



Liceo Statale "Renato Caccioppoli" - Scafati



53° Distretto Scolastico – Nocera Inferiore

LICEO SCIENTIFICO STATALE "RENATO CACCIOPPOLI"

SCIENTIFICO – CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Via Domenico Velleca, 56 – 84018 SCAFATI - (SA) Tel. 081.8633329
saps15000v@pec.istruzione.it - saps15000v@istruzione.it - C.F. 80024590657 - C.M.
SAPS15000V www.liceoscafati.it – codice univoco fatturazione elettronica: UFQSMN

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
(AI SENSI DELL'ARTICOLO 3 DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92
E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI)
ANNO SCOLASTICO 2026/2027

OBIETTIVI DEL CURRICOLO

Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto e ne persegue gli obiettivi formativi quali:

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

NUCLEI CONCETTUALI

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

3. CITTADINANZA DIGITALE

1. COSTITUZIONE

La conoscenza della Carta costituzionale, della sua storia, delle scelte operate nel dibattito dell'Assemblea costituente, le riflessioni sul suo significato rappresentano il primo e necessario aspetto da trattare.

Temî relativi alla Costituzione sono:

- la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali;

la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12;

- i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici);

- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei;

- l'educazione alla legalità, volta a favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini;

- l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona;

- il contrasto contro ogni forma di criminalità e d'illegalità, analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali;

- l'educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale, affinché gli studenti possano assumere comportamenti responsabili quali utenti della strada, nel rispetto della vita propria e altrui.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

I concetti di sviluppo e crescita sono al centro del dibattito di educazione alla cittadinanza: la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e lo spirito d'iniziativa imprenditoriale, come principio di autodeterminazione, sono espressione di una cultura aperta alla realizzazione delle potenzialità e delle attitudini degli studenti.

Naturalmente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Si consideri il *Green Deal* europeo, Bruxelles - 2019, con cui l'Unione europea ha definito una serie di strategie per rendere l'Europa il primo continente a impatto climatico zero entro il 2050.

Temi relativi allo sviluppo economico e sostenibilità :

- l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato);
- la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio;
- il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico;
- contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute;
- l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro;
- l'educazione alla tutela del risparmio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "cittadinanza digitale" bisogna intendere la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. L'articolo 5 della Legge esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, perché possano responsabilizzarsi nell'uso delle tecnologie in ambito scolastico, nel tempo libero, nella comunicazione.

È di notevole importanza sottolineare che non è solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi: perciò l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari del Consiglio di classe.

Temi relativi alla cittadinanza digitale :

- ricerca e valutazione critica di dati e informazioni in rete;
- riconoscimento dell'attendibilità delle fonti;
- privacy e tutela dei propri dati e identità personale;
- prevenzione e contrasto ad attività di cyberbullismo;
- conoscenza delle potenzialità e dei rischi della Intelligenza Artificiale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati facendo riferimento ai tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: Costituzione

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

<u>Competenza n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.

Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

<u>competenza n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Competenza n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

<u>Competenza n. 6</u> <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
<u>Competenza n. 11</u> <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
<u>Competenza n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
	Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
	Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

- 1) competenza alfabetica funzionale (Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà)
- 2) competenza multilinguistica (Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio)
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra)
- 4) competenza digitale (È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali)
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi)
- 6) competenza in materia di cittadinanza (Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese)
- 7) competenza imprenditoriale (La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica)
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche).

ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue, per un totale di 165 ore nel quinquennio all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Il piano di lavoro di Educazione civica, di cui in seguito, è tale da garantire le 33 ore annuali, ma i docenti, se lo ritengono necessario, possono effettuare un numero di ore maggiore rispetto a quello indicato per ogni disciplina.

Nelle classi del primo biennio con opzione Diritto ed economia, l'insegnamento dell'Educazione civica è affidato, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, al docente di Diritto che ne curerà anche il coordinamento.

Nelle classi terze e quarte le tematiche di natura giuridica ed economica saranno svolte dai

docenti di diritto ed economia in compresenza con i docenti del consiglio di classe
Nelle classi quinte l'insegnamento dell'Educazione civica sarà affidati ai docenti di diritto ed economia in compresenza con i docenti del consiglio di classe
Le suddette lezioni in compresenza saranno calendarizzate secondo la ripartizione oraria stabilita nel piano di lavoro del curriculum d'istituto.

Per garantire una regia unitaria, il Coordinamento delle attività viene affidato nel primo biennio al docente coordinatore di classe ad eccezione delle classi del primo biennio con opzione Diritto ed economia, dove il coordinamento viene affidato al docente di diritto ed economia. Nel secondo biennio e nelle classi quinte il coordinamento è affidato alle docenti di diritto ed economia.

METODOLOGIE

L'insegnamento dell'Educazione civica si attuerà attraverso la realizzazione di una UDA interdisciplinare a quadrimestre per tutte le classi, offrendo agli alunni gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare, con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'Educazione civica (Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale).

I Consigli di classe, fermi restando le tematiche, i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento definiti nel presente Curriculum verticale e nel rispetto della scansione annuale proposta, potranno programmare unità didattiche e/o unità di apprendimento interdisciplinari diverse da quelle previste a titolo esemplificativo nel piano di lavoro. I docenti indicheranno le attività relative alle tematiche e ai contenuti svolti nelle rispettive classi su Argo, nell'apposita sezione del registro elettronico dedicata all'Educazione civica.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. Anche l'uso consapevole dei dispositivi digitali è di fondamentale importanza per la ricerca e la condivisione di dati attendibili da fonti autorevoli.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 Giugno 2009 n. 122. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'ammissione all'Esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel presente curriculum e maturate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica

Le modalità di verifica varieranno a seconda delle scelte di programmazione di ogni consiglio di classe. Per le Uda interdisciplinari, che prevedono la collaborazione di più discipline al fine di produrre un prodotto di tipo originale, come a titolo esemplificativo presentazioni ppt, video, relazioni illustrate, infografiche ecc., generalmente comprese

sotto la denominazione “compito autentico”, la verifica potrà consistere nella realizzazione del suddetto prodotto. I compiti di questo tipo potranno essere assegnati in modalità di lavoro individuale o di gruppo, a discrezione degli insegnanti.

Il docente coordinatore formulerà la proposta di voto in decimi, scaturente dal voto della prova unica di ogni Uda interdisciplinare o, nel caso di diversa programmazione del Consiglio di classe, con le tradizionali verifiche, scritte o orali effettuate dai singoli docenti a cui è affidato l’insegnamento e da eventuali elementi conoscitivi forniti da tutti docenti coinvolti nell’insegnamento medesimo.

Il docente coordinatore inserirà nel registro, nella sezione dedicata all’ “Educazione civica”, gli elementi di valutazione in decimi.

<i>LICEO CLASSICO - LINGUISTICO - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE</i> <i>UDA INTERDISCIPLINARI</i>			
<i>CLASSI PRIME</i>			
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Competenze

Nucleo1- Costituzione: - il contrasto contro ogni forma di criminalità e d'illegalità, analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali; Nucleo 2: Sviluppo economico e sostenibilità - L'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico; - L'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformato). Nucleo 3: Cittadinanza digitale	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i	L'alimentazione sostenibile. L'educazione alimentare. Cibo e salute: i paradossi dell'alimentazione. La lotta alle disuguaglianze alimentari e allo spreco. Le diete sostenibili. Alimenti a Km 0 e agricoltura biologica, La dieta mediterranea: patrimonio dell'Unesco. Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzioni responsabili. Obiettivo 2 Agenda 2030 Sconfiggere la fame. Povertà e spreco. Il cibo nelle religioni Idrosfera, criosfera Agenda 2030 – Obiettivo 6. L'acqua è di tutti. Attività fisica e corretta alimentazione. L'antropocene: il difficile rapporto tra uomo e ambiente. Cause e conseguenze dell'inquinamento. L'Onu a tutela dell'ambiente. Le politiche dell'Unione europea a tutela del pianeta. Le politiche italiane a tutela del pianeta. Agenda 2030 obiettivo 12 consumo e produzione responsabili. Sprechi	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
--	--	---	--

- Ricerca e valutazione critica di dati e informazioni in rete.	propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di	da evitare. Il problema dei rifiuti. Il riciclo. Possibili soluzioni per la riduzione degli sprechi. Risparmio energetico e dell'acqua. Urbanizzazione e inquinamento. L'inquinamento atmosferico. L'inquinamento elettromagnetico e acustico. Smaltimento rifiuti urbani e la raccolta differenziata. Un nuovo modello di sviluppo urbano Le ecomafie. Il grido della terra e la terra dei fuochi. Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili.	
--	--	--	--

	contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.		
--	---	--	--

Classi seconde			
Tematiche	Obiettivi	Conoscenze	Competenze

Nucleo 1: Costituzione - La conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12; - la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei; - l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona; Nucleo 2: Sviluppo economico e sostenibilità - l'educazione alla salute, alla protezione della	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e di attribuzione di titolarità. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando	Caratteristiche principali dei fenomeni migratori nel mondo e in Italia. Principali cause e conseguenze delle migrazioni. Il diritto d'asilo dalle persecuzioni. La Costituzione in materia di migrazione: artt. 10 e 16. Caratteristiche degli apolidi. Principali organizzazioni a difesa dell'integrazione degli immigrati. Il razzismo nello sport. Inclusione e sport. L'immigrazione nel nostro paese. Le leggi italiane in materia. La paura dello straniero: il razzismo. Obiettivo 10 Agenda 2030 : Ridurre le disuguaglianze. Che cosa sono i diritti umani. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La Corte europea dei diritti umani. Amnesty International. Obiettivo 1 Agenda 2030. Sconfiggere la povertà. I diritti degli immigrati. Storia dell'Inno e della Bandiera italiana. Accoglienza/Inclusione e migrazioni Biosfera, geosfera atmosfera. Agenda 2030 obiettivo 13. Ogni grado conta. Il cyberbullismo:	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
--	--	--	--

biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato); Nucleo 3: Cittadinanza digitale - ricerca e valutazione critica di dati e informazioni in rete; - riconoscimento dell'attendibilità delle fonti; - privacy e tutela dei propri dati e identità personale; - prevenzione e contrasto ad attività di cyberbullismo.	responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi Le istituzioni attive contro il cyberbullismo. La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo. Comunicare con i nuovi media nel digitale. La netiquette. Le trappole del web Internet Addiction o dipendenza dal web. Cyberbullismo e sexting. Il grooming. L'aggressività online. Fake news. Spam, phishing e pharming. Il furto d'identità. Virus e malware.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
--	---	---	---

CLASSI TERZE			
Tematiche	Obiettivi	Conoscenze	Competenze
La Costituzione. Il primo potere dello Stato: legiferare. Le garanzie costituzionali: Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale. Il concetto di Patria.	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza	Piero Calamandrei, "Discorso sulla Costituzione" (26/01/1955). La repubblica nel mondo antico. La Costituzione caratteri e struttura. La funzione e la struttura del Parlamento. L'iter legis. La funzione di controllo della costituzionalità delle leggi e di risoluzione dei conflitti costituzionali Il Presidente della Repubblica: da chi e come viene eletto Le funzioni del Presidente della Repubblica: intermediaria, di controllo e correzione, di rappresentanza della nazione. La Corte costituzionale: da chi è composta Il sistema legislativo in Francia. Il sistema legislativo	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i

(oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	in Spagna. Il sistema legislativo in Germania Educazione alla salute. Prevenzione delle malattie. Agenda 2030 obiettivo 3. Educazione stradale. Effetti delle sostanze stupefacenti.	propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	--	--

	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.		
Fare pace con la terra che ci nutre: pace e guerra tra esseri umani e ambienti vitali. Agenda 2030. Agire per il clima. Impresa e sviluppo economico.	Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore	Discorsi di Greta Thunberg in occasione dei Fridays for Future o Youth for Future. Convenzione di FARO. Il patrimonio culturale in relazione ai diritti umani e alla democrazia. Ambiente e sviluppo sostenibile. Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile. Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile. Il modello della green economy. Lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente. Inquinamento atmosferico e l'effetto serra. Le fonti energetiche rinnovabili. I cambiamenti climatici in Italia. Dal	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

	del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	protocollo di Kyoto alla Conferenza di Parigi. Ambiente e crisi climatica. Attualità del rapporto uomo natura nel pensiero filosofico greco. Enciclica Laudato Deum. Moneta reale e virtuale nazionale e locale. Potenzialità e rischi. Inflazione e tassi di interesse. le variazioni del denaro nel tempo	
--	---	--	--

CLASSI QUARTE			
Tematiche	Obiettivi	Conoscenze	Competenze
Nucleo 1- La Costituzione - l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona; - la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; - Il concetto di Patria	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità	La parità di genere e le pari opportunità. La figura della donna nelle religioni. DNA e mutazioni; malattie genetiche (Obiettivi 3 e 15 dell'Agenda 2030). La violenza di genere in rete: grooming, sextortion e revenge porn. Sport per tutti: le donne nello sport. Dipendenze derivanti da droghe, fumo e	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente

Nucleo 2- Sviluppo economico e sostenibilità - l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro; - l'educazione alla tutela del risparmio. Nucleo 3- Cittadinanza digitale - ricerca e valutazione critica di dati e informazioni in rete; - riconoscimento dell'attendibilità delle fonti; - privacy e tutela dei propri dati e identità personale; - prevenzione e contrasto ad attività di cyberbullismo; - conoscenza delle potenzialità e dei rischi della Intelligenza Artificiale.	fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo	alcool La misoginia nell'arte. La discriminazione contro le donne. L'intervento Onu sulla discriminazione contro le donne. La dichiarazione Onu sull'eliminazione della violenza contro le donne. La (dis)parità di genere. Dalla discriminazione alla violenza. Una parola nuova: femminicidio. La violenza di genere in Italia. Come nasce la violenza : la forza degli stereotipi. Obiettivo 5 Agenda 2030 Parità di genere. Le figure femminili nella Divina commedia di Dante. Strumentalizzazione delle religioni. Intolleranza e fanatismo. Che cos'è il Governo e da chi è composto. I rapporti tra Governo e Parlamento. Le diverse fasi di	e i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività u mane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
--	--	---	---

	di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	formazione del Governo. Le crisi di Governo: parlamentare ed extra-parlamentare. I diversi poteri del Governo. Che cosa si intende per giurisdizione. Organi giudiziari e gradi di giudizio in Italia. La Repubblica romana "L'ordinamento politico della repubblica romana". Dottrine politiche della Filosofia moderna. Il diritto di proprietà nel pensiero filosofico e nella Costituzione italiana (artt. 41 e 42). L'iniziativa economica e la proprietà privata. Artt. 41 e 42 della Costituzione italiana. La libertà d'espressione. E – democracy: il digital divide. I rischi del territorio: rischio sismico e idrogeologico. Investimento, risparmio, strategie e strumenti di tutela	
--	--	---	--

		e valorizzazione del proprio patrimonio.	
--	--	--	--

CLASSI QUINTE			
Tematiche	Obiettivi	Conoscenze	Competenze
Nucleo 1 - La Costituzione - la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; - la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12; - l'educazione alla legalità, volta a favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini; - il contrasto contro ogni forma di criminalità e d'illegalità, analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali;	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e	La Costituzione italiana: struttura e principi fondamentali. Sciascia, "Il giorno della civetta". Verga, "La chiave d'oro". Pirandello "La lega disciolta". Tacito "Annales" Seneca, le opere politiche Zola e i diritti dei lavoratori, La Terza Repubblica Marx, Naturalismo e strati più deboli della società / Gli emarginati della società in Lorca Giudizio e giustizia divina Libertà. Etica del lavoro. La guerra nella Costituzione italiana: art. 11. Iconografia della	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità

- l'educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale, affinché gli studenti possano assumere comportamenti responsabili quali utenti della strada, nel rispetto della vita propria e altrui. Nucleo 2 - Sviluppo economico e sostenibilità. - contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo; - conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute;- l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro; - l'educazione alla tutela del risparmio. Nucleo 3 - Cittadinanza digitale - ricerca e valutazione critica di dati e informazioni in rete; - riconoscimento dell'attendibilità delle fonti - conoscenza delle potenzialità e dei rischi della Intelligenza Artificiale.	nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti	guerra e della pace nell'arte contemporanea. Pace e giustizia: dialogo interreligioso e enciclica Fratelli tutti. Le principali organizzazioni per la pace: dalla Società delle Nazioni all'ONU. La struttura dell'ONU. L'Unione Europea: dalla CECA all'UE. Le principali funzioni dell'Unione Europea. Gli organi dell'Unione Europea. Lo Stato e il resto del mondo. Rapporti economici internazionali. Libero scambio e protezionismo. Guerra civile y Franquismo /Expressionismus - Trakl Apollinaire/Camus Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34. Discorso di Malala Yousafzai all'ONU per il diritto all'istruzione. Diritto alla salute, Art. 32 Costituzione. Questione di vita: biotecnologie e bioetica	individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni
--	--	---	---

	della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni	Informazioni, dati e codifica. Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. Elementi fondamentali dei sistemi informativi. Tecniche di comunicazione e di presentazione.	dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
--	--	---	---

	nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. . Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del		
--	---	--	--

	proprio patrimonio.		
--	------------------------	--	--

LICEO STATALE "R. CACCIOPPOLI" Piano annuale di Lavoro Educazione civica Anno scolastico 2026/27						
CLASSI PRIME PRIMO QUADRIMESTRE						
Salute e benessere Educazione alimentare: una dieta sostenibile per l'Antropocene Lotta alle disuguaglianze alimentari e allo spreco						
UDA	MATERIA	CONTENUTI	QUADRO ORARIO			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>Applicate</i>
Salute e benessere Educazione alimentare Una dieta sostenibile per l'Antropocene Lotta alle disuguaglianze alimentari e allo spreco	Inglese	Water is a wonderful resource. Let's save the planet: non- renewable and renewable energy.	2 h	2 h	2h	2 h

	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	Iconografia animale e vegetale dall'arte primitiva all'arte romana.			2 h	2 h
	Italiano	Mondo animale vegetale e nell'epica classica	5h	5h	5h	4h

	Geostoria	L'alimentazione sostenibile L'educazione alimentare. Cibo e salute: i paradossi dell'alimentazione La lotta alle disuguaglianze alimentari e allo spreco Le diete sostenibili Alimenti a Km 0 e agricoltura biologica La dieta mediterranea: patrimonio dell'Unesco Obiettivo 12 Agenda 2030: consumo e produzioni responsabili Obiettivo 2 Agenda 2030: sconfiggere la fame	2h	2h	2h	2h
	Francese	Educazione alimentare: lessico alimentare		1h		
	Spagnolo/Tedesco	Educazione alimentare: lessico alimentare		1h		
	Religione	Povertà e spreco Il cibo nelle religioni	1h	1h	1h	1h

	Scienze	Idrosfera, criosfera Obiettivo 6 Agenda 2030: l'acqua è di tutti	3h	2h	3h	3h
	Scienze motorie	Attività fisica e corretta alimentazione	3h	2h	3h	3h
	Matematica	Verifica finale	1h	1h		
	Fisica	Verifica finale			1h	1h
Giorno della Memoria (L.211/2000)	Consiglio di classe	Incontri e momenti di riflessione sulla Shoah	2h	2h	2h	2h

CLASSI PRIME SECONDO QUADRIMESTRE						
Un Pianeta in pericolo: alla ricerca di uno sviluppo sostenibile						
UDA	MATERIA	CONTENUTI	QUADRO ORARIO			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>Scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
Cittadinanza, salute, ambiente e sostenibilità	Geostoria	Urbanizzazione e inquinamento L'inquinamento atmosferico L'inquinamento elettromagnetico e acustico Smaltimento rifiuti urbani e raccolta differenziata Un nuovo modello di sviluppo urbano Obiettivo 11 Agenda 2030: città e comunità sostenibili	3h	2h	2h	2h

Italiano	I romanzi distopici e i disastri ambientali Giornata mondiale dell'alimentazione https://www.fao.org/world-food-day/it	5h	4h	4h	4h
Francese	Lavori di casa La gestione della casa		1h		
Spagnolo /tedesco	Lavori di casa La gestione della casa		1h		
Informatica	Riciclo componenti hardware				1h
Religione	Il grido della terra e la terra dei fuochi	1h	1h	1h	1h
Matematica	Verifica finale	1h	1h		
Fisica	Somministrazione verifica finale			1h	1h

Giornate della legalità (19 marzo e 23 maggio) e della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)	Consiglio di classe	Attività ed eventi sul tema della lotta alla mafia e sulla memoria delle vittime innocenti Don Peppe Diana La strage di Capaci	4h	4h	4h	4h
Totale ore			33h	33h	33h	33h

CLASSI SECONDE
PRIMO QUADRIMESTRE

Comprendere le ragioni delle migrazioni di oggi: pace e guerra tra autoctoni e stranieri

Le migrazioni e il razzismo

I diritti individuali e sociali

Le grandi organizzazioni sovrastatali

UDA	MATERIA	CONTENUTI	QUADRO ORARIO			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
Comprendere le ragioni delle migrazioni di oggi: pace e guerra tra autoctoni e stranieri I diritti individuali e sociali Le migrazioni e il razzismo. Storia dell'inno e della Bandiera Italiana	Disegno e storia dell'arte	Confronto tra culture Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente all'alto Medio evo			2 h	2 h
	Scienze e motorie	Il razzismo nello sport Inclusione e sport	3h	3 h	3 h	3 h
	Italiano	I promessi sposi: i soprusi di Don Rodrigo I bravi e Don Abbondio Renzo e l'Azzecagarbugli La carestia e la peste	5h	5h	5h	5h

		L'immigrazione nel nostro Paese Le leggi italiane in materia La paura dello straniero: il razzismo Obiettivo 10 Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze.				
	Geostoria	Caratteristiche principali dei fenomeni migratori nel mondo e in Italia Principali cause e conseguenze delle migrazioni Il diritto d'asilo Principali organizzazioni a difesa dell'integrazione degli immigrati L'immigrazione nel nostro paese La paura dello straniero: il razzismo Obiettivo 10 Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze. Che cosa sono i diritti umani La Corte europea dei diritti umani Amnesty International Obiettivo 1 Agenda 2030: sconfiggere la povert. Le cause delle migrazioni	2h	2h	2h	2h

	Latino	Umanità verso gli schiavi:	3h	1h	3h	
--	--------	----------------------------	----	----	----	--

	Greco	Seneca “Epistulae ad Lucilium” - Anftrione “Sulla verità” -Aristotele “Politica I 4-5”	2h			
	Francese	Brano di civiltà sulle migrazioni		1h		
	Spagnolo/tedesco	Le migrazioni: “hacia una integración”/ Integration		1h		
	Religione	Accoglienza/Inclusione e migrazioni	1h	1h	1h	1h
	Scienze/ Scienze naturali chimiche e biologiche	Biosfera, geosfera atmosfera Agenda 2030 obiettivo 13 Ogni grado conta	3 h	3h	3h	3h
	Matematica	Verifica finale	1h	1h		
	Fisica	Verifica finale			1h	1h
Giorno della Memoria (L.211/2000)	Consiglio di classe	Incontri e momenti di riflessione sulla shoah.	2h	2h	2h	2h
CLASSI SECONDE SECONDO QUADRIMESTRE						
Cittadinanza digitale Dalle fake news alla violenza in rete						
UDA	MATERIA	CONTENUTI	QUADRO ORARIO			

			C	L	S	Sa
			<i>classico</i>	<i>linguistico</i>	<i>scientifico</i>	<i>applicative</i>
Educazione digitale I pericoli della rete	Informatica	La cittadinanza digitale La sfida dell'intelligenza artificiale e i rischi potenziali				3h

Bullismo e cyberbullismo Netiquette	Inglese	Dealing with bullying and Cyberbulling: tips and warnings	2 h	2 h	2 h	2 h
	Geostoria	Il cyberbullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi Le istituzioni attive contro il cyberbullismo La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo Comunicare con i nuovi media nel digitale La netiquette Le trappole del web Internet Addiction o dipendenza dal web Cyberbullismo e sexting Il grooming L'aggressività online Fake news Spam, phishing e pharming Il furto d'identità Virus e malware	3h	3h	3h	3h
	Francese	Netiquette- Cyberbullismo		1h		
	Spagnolo/te desco	Relazione uomo-donna: "pasión no es posesión/ Cyberbullying		1h		
	Religione	Comunicazione e rete	1h	1h	1h	1h
	Matematica	Verifica finale	1h	1h	1h	1h
	Giornate della legalità (19 marzo e 23 maggio) e della Memoria e dell'impegno in ricordo	Attività ed eventi sul tema della lotta alla mafia e sulla memoria delle vittime innocenti Don Peppe Diana La strage di Capaci	4h	4h	4h	4h

	delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)					
	Totale ore		33h	33h	33h	33h

CLASSI TERZE PRIMO QUADRIMESTRE						
<i>Evoluzione storica delle costituzioni e nascita dello Stato di diritto</i> <i>La Costituzione italiana: caratteri e struttura.</i> <i>La separazione dei poteri: il Parlamento e la funzione legislativa.</i>						
UDA	MATERIA	CONTENUTI	QUADRO ORARIO			
			C classico	L linguistico	S scientifico	Sa applic ate
Evoluzione storica delle costituzioni e nascita dello Stato di diritto La Costituzione italiana: caratteri e struttura	Religione	Principio di Laicità/ Legge naturale	2h	1h	2h	2h
	Informatica	Informarsi online: selezionare le fonti, riconoscere le fake news				1h
Consapevolezza e diritti nell'era dell'onlife	Italiano	Piero Calamandrei: “Discorso sulla Costituzione”	2 h	2h	2h	2h

		(26/01/1955)				
	Greco	Leggi e giustizia nel pensiero greco L'agorà (ἀγορά)	1h			

	Storia	Dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana. La Costituzione caratteri e struttura La funzione e la struttura del Parlamento. L'iter legis.	4h	4h	4h	4h
	Francese	La Costituzione in Francia. .		1h		

	Spagnolo/Tedesco	La Costituzione in Germania/Spagna		1h	

	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	Convenzione di FARO Il patrimonio culturale in relazione ai diritti umani e alla democrazia			1h	
	Filosofia	L'inviolabilità della persona dalla Magna Charta alle Costituzioni moderne	2h	2h	2h	2h
	Scienze motorie	Educazione stradale	2h	2h	2h	2h
	Matematica	Educazione finanziaria: moneta reale e virtuale Inflazione e tassi di interesse Risparmio e investimenti: progetti di vita	2h	2h	2h	2h
	Fisica	Verifica finale	1h	1h	1h	1h

Giorno della Memoria (L.211/2000)	Consiglio di classe	Incontri e momenti di riflessione sulla Shoah	2h	2h	2h	2h
CLASSI TERZE SECONDO QUADRIMESTRE						

<i>Fare pace con la terra che ci nutre: pace e guerra tra esseri umani e ambienti vitali</i> <i>Sviluppo sostenibile ed economia circolare</i> <i>L'Agenda 2030</i>						
UDA	MATERIA	CONTENUTI	QUADRO ORARIO			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
Sviluppo sostenibile ed economia circolare L' Agenda 2030	Inglese	Discorsi di Greta Thunberg in occasione dei Fridays for Future o Youth for Future	2 h	2h	2 h	2h
	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	Art. 9 Cost.: tutela del paesaggio, del patrimonio storico e artistico e dell'ambiente.	2h	2h	2h	2h

	Italiano	Sviluppo sostenibile La lotta ai cambiamenti climatici La transizione energetica Le città sostenibili	2h	2h	2h	2h
	Scienze motorie	Il benessere psico fisico online	1h	1h	1h	1h
	Religione	Enciclica <i>Laudato Deum</i> Il rapporto uomo natura	1h	1h	1h	1h
	Fisica	Verifica finale	1h	1h	1h	1h
	Scienze/Scienze naturali, chimiche, biologiche	Agenda 2030: i 17 grandi obiettivi di sostenibilità	2h	2h	2h	2h
Giornate della legalità (19 marzo e 23 maggio) e della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)	Consiglio di classe	Attività ed eventi sul tema della lotta alla mafia e sulla memoria delle vittime innocenti	4h	4h	4h	4h

Totale ore			33h	33h	33h	33h
-------------------	--	--	-----	-----	-----	-----

CLASSI QUARTE PRIMO QUADRIMESTRE						
La struttura dello Stato: la separazione dei poteri Il Governo - La Magistratura Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale						
UDA	MATERIA	CONTENUTI	QUADRO ORARIO			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
La struttura dello Stato: la separazione dei poteri Il Parlamento Il Governo La Magistratura Gli organi di garanzia: Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale.	Filosofia	La funzione di garanzia: la Corte Costituzionale e il Presidente della Repubblica.	2h	2h	2h	2h
	Storia	I rapporti tra Governo e Parlamento Le diverse fasi di formazione del Governo Le crisi di Governo: parlamentare ed extra-parlamentare I diversi poteri del Governo La Magistratura Il Presidente della Repubblica	3h	3h	3h	3h

	Religione	Libertà di coscienza . La libertà religiosa e l'art. 19 della Costituzione italiana	2h	2h	2h	2h
	Francese	La libertà d'espressione		1h		
	Spagnolo/Tedesco	Le libertà collettive in "el sí de las niñas"/ Gleichberechtigung in Deutschland		1h		
	Italiano	L'impresa fra innovazione e responsabilità sociale	2h	2h	2h	2h
	Latino	La Repubblica romana: Luciano Canfora "L'ordinamento politico della repubblica romana"	1h		2h	
	Greco	Forme di governo nell'antica Grecia Le poleis	1h			
	Informatica	Il benessere psico-fisico online				2h
	Scienze/Scienze naturali, chimiche e biologiche	Educazione alla salute . Le dipendenze.	3h	3h	3h	3h
	Inglese	I discorsi d'odio Hate speech La libertà di pensiero e di espressione nel web.	1h	1h	1h	1h
	Fisica	Verifica	1h	1h	1h	1h
Giorno della Memoria (L.211/2000)	Consiglio di classe	Incontri e momenti di riflessione sulla Shoah.	2h	2h	2h	2h

CLASSI QUARTE SECONDO QUADRIMESTRE						
Cittadinanza e parità di genere La (dis)parità di genere						
UDA	MATERIA	CONTENUTI	QUADRO ORARIO			
			C classico	L linguistico	S scientifico	Sa applicate
Cittadinanza e parità di genere	Scienze motorie	Amore e affettività online: sexting e revenge porn	2h	2h	2h	2h
La discriminazione contro le donne. La (dis)parità di genere	Matematica	L'educazione finanziaria come leva per la parità di genere	2h	2h	2h	2h
	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	La misoginia nell'arte	2h	2h	2h	2h
La donna nella Costituzione La donna nelle religioni La convivenza civile e i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	Italiano	La (dis)parità di genere Dalla discriminazione alla violenza Una parola nuova: femminicidio La violenza di genere in Italia Come nasce la violenza: la forza degli stereotipi L'uguaglianza e il lavoro Le figure femminili nella Divina commedia di Dante	3h	3h	3h	3h

--	--	--	--	--	--	--

	Religione	Strumentalizzazione delle religioni Intolleranza e fanatismo	1h	1h	1h	1h
	Matematica	Verifica finale	1h	1h	1h	1h
Giornate della legalità (19 marzo e 23 maggio) e della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)	Consiglio di classe	Attività ed eventi sul tema della lotta alla mafia e sulla memoria delle vittime innocenti Don Peppe Diana La strage di Capaci	4h	4h	4h	4h
Totale ore			33h	33h	33h	33h

CLASSI QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE

<i>La Costituzione italiana</i> <i>I principi fondamentali</i> <i>I diritti e i doveri dei cittadini</i>						
UDA	MATERIA	CONTENUTI	QUADRO ORARIO			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
La Costituzione Italiana I principi fondamentali	Storia	La Costituzione italiana: principi fondamentali Democrazia, lavoro, uguaglianza: articoli 1-4 Cost.	3h	3h	3h	3h

	Italiano	Unità della repubblica, autonomie locali e minoranze linguistiche: articoli 5 e 6 Cost.	3h	3h	3h	3h
	Latino	Fedro, Seneca e il rapporto con lo straniero e le disuguaglianze sociali: articolo 10 Cost.	3h		2h	
	Inglese	Il discorso all'ONU di Malala Yousafzai Il diritto all'istruzione e la libertà di insegnamento: articoli 33 e 34 Cost.	2 h	2 h	2 h	2h

	Religione	I rapporti dello Stato con la sfera religiosa: articoli 7 e 8 Cost.	1h	1h	1h	1h
	Scienze motorie	Educazione stradale Il diritto alla salute: articolo 32 Cost.	3 h	2h	3h	3h
	Fisica	Verifica finale	1h	1h	1h	1h
Giorno della Memoria (L.211/2000)	Consiglio di classe	Incontri e momenti di riflessione sulla Shoah	2h	2h	2h	2h

***CLASSI QUINTE
SECONDO QUADRIMESTRE***

Pace, giustizia e istituzioni internazionali

<i>UDA</i>	<i>MATERIA</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>ORE</i>			
-------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------	--	--	--

			<i>C</i> <i>classico</i>	<i>L</i> <i>linguistico</i>	<i>S</i> <i>scientifico</i>	<i>Sa</i> <i>applicative</i>
Pace, giustizia e organizzazioni internazionali	Storia dell'arte/ Disegno e Storia dell'arte	Cultura, ricerca arte e ambiente: articolo 9 Cost.	2h	2h	2h	2h
	Spagnolo/Tedesco	Guerra civil y franquismo/ B. Brecht "Der Krieg, der kommen wird" L'articolo 11 Cost.		2h		
	Francese	Apollinaire/Camus L'articolo 11 Cost.		2h		

	Storia	La guerra nella Costituzione italiana: articolo 11 Le principali organizzazioni per la pace: dalla Società delle Nazioni all'ONU. La struttura dell'ONU L'Unione Europea: la nascita, le principali funzioni e gli organi	3h	3h	3 h	3 h
	Italiano	Crescita, sviluppo e disuguaglianze Il panorama economico dell'Unione europea I rapporti internazionali e gli stranieri: articolo 10 Cost.	2h	2h	2 h	2h

	Scienze/Scienze naturali, chimiche e biologiche	Le biotecnologie e il dibattito etico L'articolo 32 Cost.	2h	2h	3h	3h
--	---	---	----	----	----	----

	Informatica	L'AI Act: il Regolamento europeo sull'Intelligenza artificiale.				2h
	Religione	L'intelligenza artificiale tra opportunità e sfide etiche.	1h	1h	1h	1h
	Fisica	Verifica	1h	1h	1h	1h
Giornate della legalità (19 marzo e 23 maggio) e della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)	Consiglio di classe	Attività ed eventi sul tema della lotta alla mafia e sulla memoria delle vittime innocenti Don Peppe Diana La strage di Capaci	4h	4h	4h	4h
Totale ore			33h	33h	33h	33h

I CONSIGLI DI CLASSE, LASCIANDO INVARIATE LE ORE IN COMPRESENZA CON I DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POTRANNO ADERIRE AI SEGUENTI PROGETTI:

EDUCAZIONE FINANZIARIA "ECONOMIC@MENTE: METTI IN CONTO IL TUO FUTURO"

PROGETTO ANIMUS - SENSIBILIZZAZIONE SULLA VIOLENZA DI GENERE

PROGETTO A SCUOLA DI LEGALITA'

**GRIGLIA DI
VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA O
ORALE**

Indicatori	Descrittori	Punteggi o	Punteggio attribuito
Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civici	L'alunno presenta conoscenze complete e articolate sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo costruttivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	4	
	L'alunno presenta conoscenze non sempre molto approfondite sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e non sempre critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	3	
	L'alunno presenta conoscenze essenziali sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in misura limitata al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle Comunità	2	
	L'alunno presenta conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo incerto e/o scorretto e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, evitando di partecipare al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	1	

Argomentare con organicità e senso critico, operando collegamenti	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur	2	

	con qualche incertezza, e opera collegamenti corretti		
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Utilizzare un linguaggio adeguato, anche con ricorso al lessico specifico	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	
			. /10

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

Compito di realtà

INDICATORI	INIZIALE (D) VOTO 4-5	BASE (C) VOTO 6	INTERMEDIO (B) VOTO 7-8	AVANZATO (A) VOTO 9- 10
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste

2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
--	--	--	--	--

3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimativa ed imprecisa dei contenuti,	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa,
	delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

I livelli di competenza

La progressione dei livelli di competenza

	Conoscenze/ abilità	Svolgimento del compito	Consapevolezza e autonomia
In fase di acquisizione	Deve essere costantemente guidato e sollecitato allo studio, per acquisire le conoscenze/abilità essenziali	Con difficoltà riesce a svolgere compiti semplici	

Base	Se opportunamente guidato dimostra di possedere conoscenze e abilità essenziali	Svolge compiti semplici	Tende a compiere scelte consapevoli
Intermedio	Dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi	Compie scelte consapevoli
Avanzato	Dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi complessi	Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli e responsabili

Indicatori generali di competenza

<i>Indicatore</i>	<i>Descrizione per livelli</i>	<i>Valutazione</i>
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente ha conoscenze minime sui temi proposti, ma organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Mediocre 5
	Lo studente conosce i temi proposti in modo frammentario e non consolidato, ha bisogno del costante stimolo del docente.	Insufficiente 4
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna a sufficienza e non è coerente negli atteggiamenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza sugli argomenti trattati se sollecitato dai compagni e dal docente.	Mediocre 5
	Lo studente partecipa in modo sporadico al dibattito sugli argomenti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte del docente.	Insufficiente 4
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e	Base

	posto in situazioni nuove riesce ad adeguare i propri	
--	---	--

	ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	6
	Lo studente con difficoltà esprime il suo punto di vista ed ignora il punto di vista degli altri, se aiutato riesce a valutare i fatti in modo oggettivo.	Mediocre 5
	Lo studente non riesce ad esaminare e giudicare in modo critico le ragioni e le opinioni degli altri, non è in grado di adattarsi a situazioni nuove.	Insufficiente 4
Partecipazione	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	Lo studente non sempre condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, deve essere costantemente incentivato alla partecipazione.	Mediocre 5
	Lo studente non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, non è motivato alla partecipazione.	Insufficiente 4
Competenza digitale	Lo studente, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, è in grado di utilizzare svariate tecnologie digitali per l'interazione, mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto, utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le proprie capacità personali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	Avanzato 9-10
	Lo studente, in modo indipendente, è in grado di illustrare i propri fabbisogni informativi: organizzare le ricerche di dati e di contenuti in ambienti digitali, descrivere come accedere a questi dati e navigare al loro interno, organizzare strategie di ricerca personali.	Intermedio 7-8
	Lo studente, in autonomia, sa individuare i propri fabbisogni informativi: trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione e identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	Base 6
	Lo studente, con l'aiuto di qualcuno, sa individuare i propri fabbisogni informativi: trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione e identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	Mediocre 5

	Lo studente, anche se supportato in modo adeguato, presenta difficoltà operative nell'individuare i propri fabbisogni informativi.	<i>Insufficiente</i> 4
--	--	---

