

Piano annuale di Lavoro

Educazione civica Anno scolastico 2022/23

In relazione alle attività relative all'insegnamento di Educazione civica previste dal Curricolo d'Istituto (allegato al Ptof), per l'anno scolastico in corso, a.s. 2022/23, sono apportate le seguenti modifiche:

- 1) I docenti svolgeranno le tematiche di cui al curricolo di Educazione civica come dal Piano di lavoro previsto per l'anno in corso, mediante due Uda interdisciplinari, una per ciascun quadrimestre, fatta eccezione per il quinto anno, per il quale sono previste tre Uda interdisciplinari. Ogni Consiglio di Classe, senza modificare le tematiche e gli argomenti così come programmati nel Curricolo, potrà curvare le UDA alle esigenze della classe apportando eventuali modifiche ai soli contenuti / attività e alla distribuzione delle ore (che si ricorda devono essere obbligatoriamente almeno 33 nel monte ore annuo totale);
- 2) I docenti coinvolti nelle Uda avranno cura di riportare gli argomenti trattati nel registro elettronico, sia in quello di classe che in quello del professore, con la dicitura "Educazione civica: argomento/attività svolta";
- 3) Gli stessi docenti inseriranno eventuali valutazioni inerenti le attività di Educazione civica nei rispettivi registri con voto in decimi, avendo cura di escluderlo dalla media della propria disciplina di insegnamento, spuntando la voce "no media" e specificando nel registro che si tratta di valutazione relativa all'Educazione civica;
- 4) Per quanto riguarda le modalità di verifica, alla fine di ogni Uda sarà svolta una verifica unica (compito di realtà, prodotto, test, etc.), a scelta del Consiglio di classe;
- 5) Il coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto in decimi scaturente dal voto della prova unica di ogni Uda e da ulteriori eventuali elementi conoscitivi forniti dagli altri docenti coinvolti nell'insegnamento.

Di seguito, si riporta il Piano di Lavoro relativo all'Educazione civica per il corrente anno scolastico:

LICEO STATALE "R. CACCIOPPOLI" Piano annuale di Lavoro Educazione civica - Anno scolastico 2022/23			
CLASSI PRIME			
<i>Globalizzazione, ricchezza e povertà. Acqua e cibo maldistribuiti. Educazione alimentare: una dieta sostenibile per l'Antropocene.</i>			
UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE

			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>Applicate</i>
<p>Globalizzazione, ricchezza e povertà. Acqua e cibo maldistribuiti.</p> <p>Educazione alimentare: una dieta sostenibile per l'Antropocene.</p>	Inglese	Water is a wonderful resource Let's save the planet: non-renewable and renewable energy	4 h	2 h	4 h	4 h
	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	Iconografia animale e vegetale dall'arte primitiva all'arte romana.			2 h	2 h
	Italiano	Alessandro Baricco, "Next"	6h	5h	5h	3h
	Geostoria	L'alimentazione sostenibile. L'educazione alimentare. Cibo e salute: i paradossi dell'alimentazione. La lotta alle disuguaglianze alimentari e allo spreco. Le diete sostenibili. Alimenti a Km 0 e agricoltura biologica, La dieta mediterranea: patrimonio dell'Unesco. Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzioni responsabili. Obiettivo 2 Agenda 2030 Sconfiggere la fame.	2h	2h	2h	2h
	Francese	Educazione alimentare: lessico alimentare.		1h		
	Spagnolo/Tedesco	Educazione alimentare: lessico alimentare.		1h		
	Religione	Povertà e spreco. Il cibo nelle religioni	2h	2h	1h	1h
Scienze	Agenda 2030 – Obiettivo 6 L'acqua è di tutti	4h	4h	5h	5h	
Scienze motorie	Attività fisica e corretta alimentazione	3h	3h	3h	2h	

	Matematica	Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento dati			1h	1h
		Verifica finale	1h	1h		
	Fisica	Verifica finale			1h	1h

CLASSI PRIME

Un pianeta in pericolo. Il problema dei rifiuti. Le ecomafie. Economia domestica.

UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
Un pianeta in pericolo. Il problema dei rifiuti. Le ecomafie. Economia domestica.	Geostoria	Urbanizzazione e inquinamento. L'inquinamento atmosferico. L'inquinamento elettromagnetico e acustico. Smaltimento rifiuti urbani e la raccolta differenziata. Un nuovo modello di sviluppo urbano Obiettivo 11 Agenda 2030 : Città e comunità sostenibili	2h	2h	2h	3h
	Italiano	Calvino, "Marcovaldo" Jean Giono, "L'uomo che piantava gli alberi"	6h	5h	4h	3h
	Francese	Lavori di casa. La gestione della casa.		1h		
	Spagnolo /tedesco	Lavori di casa. La gestione della casa.		1h		
	Informatica	Riciclo componenti hardware				2h
	Religione	Il grido della terra e la terra dei fuochi.	1h	1h	1h	1h
	Matematica	Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento dati.	1h	1h	1h	2h
		Verifica finale	1h	1h		
	Fisica	Somministrazione verifica finale			1h	1h
Totale ore			33h	33h	33h	33h

CLASSI SECONDE

Comprendere le ragioni delle migrazioni di oggi: pace e guerra tra autoctoni e stranieri.

I diritti individuali e sociali. Le grandi organizzazioni sovrastatali.

Le migrazioni e il razzismo.

UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
<p>Comprendere le ragioni delle migrazioni di oggi: pace e guerra tra autoctoni e stranieri.</p> <p>I diritti individuali e sociali.</p> <p>Le grandi organizzazioni sovrastatali.</p> <p>Le migrazioni e il razzismo.</p>	Disegno e storia dell'arte	Confronto tra culture. Dalla caduta dell'Impero romano d'occidente all'alto Medio evo.			4 h	2 h
	Scienze motorie	Il razzismo nello sport	4 h	3 h	3 h	3 h
	Italiano	Guidorizzi, "Enea lo straniero" Geda, "Nel mare ci sono i coccodrilli" Khaled Hosseini, "Mille splendidi soli" /Harper Lee, "Il buio oltre la siepe"	5h	6h	5h	5h
	Geostoria	Che cosa sono i diritti umani. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La Corte europea dei diritti umani . Amnesty International . Obiettivo 1 Agenda 2030. Sconfiggere la povertà. I diritti degli immigrati. Le cause delle migrazioni. L'immigrazione nel nostro paese. Le leggi italiane in materia. La paura dello straniero: il	2h	2h	2h	2h

		razzismo. Obiettivo 10 Agenda 2030 : Ridurre le diseguaglianze.				
	Latino	Guidorizzi “Enea lo straniero”	3h	3h	2h	
	Greco		3h			
	Francese	Brano di civiltà sulle migrazioni		1h		
	Spagnolo/tedesco	Le migrazioni: “hacia una integración”/ La Germania Multikulti		1h		
	Religione	Accoglienza/Inclusione e migrazioni	2 h	2h	1h	1h
	Scienze/ scienze naturali, chimiche e biologiche	Agenda 2030 obiettivo 13. Ogni grado conta.	5 h	4h	5h	5h
	Matematica	Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento dati.		1h	1h	2h
		Verifica finale	1h	1h		
	Fisica	Verifica finale			1h	1h

CLASSI SECONDE

Educazione digitale. La violenza in rete.

UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
Educazione digitale. La violenza in rete	Informatica	Vivi internet al meglio.				2h
	Inglese	Dealing with bullying and Cyberbullying: tips and warnings	4 h	2 h	4 h	4 h
	Geostoria	Comunicare con i nuovi media nel digitale .La netiquette .Le trappole del web Internet Addition o dipendenza dal web.	2h	2h	2h	2h

		Cyberbullismo esexting. Il gooming. L'aggressività online. Fake news. Spam, phishing e pharming. Il furto d'identità. Virus e malware				
	Francese	<i>Netiquette</i> - Cyberbullismo		1h		
	Spagnolo/tedesco	Relazione uomo- donna: "pasión no es posesión/ <i>Hate speech</i> - il lessico della violenza di genere		1h		
	Religione	Comunicazione e rete	1h	1h	1h	1h
	Matematica	Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento		1h		1h
		Verifica finale	1h	1h	1h	1h
	Totale ore		33 h	33h	33h	33h

CLASSI TERZE

La Costituzione. Il primo potere dello Stato: legiferare.

UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
La Costituzione. Il primo potere dello Stato: legiferare.	Religione	Principio di Laicità/ Legge naturale	2h	2h	2h	1h
	Informatica	Informazioni, dati e codifica. Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. Elementi fondamentali dei sistemi informativi. Tecniche di comunicazione e di presentazione.				2h
	Italiano	Sofocle, Anouilh,	2 h	2h	2h	3h
	Greco	Brecht "Antigone.	2h			

		Variazioni sul mito”.				
	Storia 4h in compresenza con diritto	La Costituzione italiana: struttura e principi fondamentali. La funzione e la struttura del Parlamento. L’iter legis. Comuni e Statuti comunali.	5h	4h	5h	5h
	Francese	Il sistema legislativo in Francia.		1h		
	Spagnolo/Tedesco	Il sistema legislativo in Spagna/ Il sistema legislativo in Germania		1h		
	Scienze/Scienze naturali, chimiche, biologiche	Salute e dignità della persona: articolo 32 della Costituzione. Agenda 2030 obiettivo 3.	4h	4h	4h	4h
	Scienze motorie	Educazione stradale.	2h	2h	2h	2h
	Matematica	Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento dati.	1h	1h	1h	1h
	Fisica	Verifica finale	1h	1h	1h	1h

CLASSI TERZE

***Fare pace con la terra che ci nutre: pace e guerra tra esseri umani e ambienti vitali.
Agire per il clima.***

UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
Fare pace con la terra che ci nutre: pace e guerra tra	Inglese di cui 2h in compresenza con diritto	Ambiente e sviluppo sostenibile. Dall’ecologia allo sviluppo	4 h	2 h	4 h	4h

esseri umani e ambienti vitali. Agire per il clima.		sostenibile. Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile. Il modello della green economy .Lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente. Inquinamento atmosferico e l'effetto serra. Le fonti energetiche rinnovabili. I cambiamenti climatici in Italia. Dal protocollo di Kioto alla Conferenza di Parigi. Discorsi di Greta Thunberg in occasione dei Fridays for Future o Youth for Future.				
	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	Convenzione di FARO Il patrimonio culturale in relazione ai diritti umani e alla democrazia.	2h	3h	3h	2h
	Scienze motorie	Sport ecosostenibili.	1 h	1h	2h	1h
	Italiano	Ambiente e sviluppo sostenibile. Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile. Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile. Il modello della green economy. Lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente. In alternativa	2 h	2h	2h	2h

		Jean Giono, "L'uomo che piantava gli alberi"/Calvino, "Il barone rampante"/Pennac, "L'occhio del lupo"				
	Francese	Ambiente e crisi climatica.		1h		
	Spagnolo/tedesco	Ambiente e crisi climatica.		1h		
	Filosofia	Natura e uomo nel pensiero greco.	2h	2h	2h	2h
	Religione	Enciclica <i>Laudato sii.</i>	1h	1h	1h	1h
	Matematica	Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento dati.	1h	1h	1h	1h
	Fisica	Verifica finale	1h	1h	1h	1h
Totale ore			33h	33h	33h	33h

CLASSI QUARTE

La Costituzione. Il secondo potere dello Stato: governare.

UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
La Costituzione. Il secondo potere dello Stato: governare.	Scienze motorie	Sport come strumento di libertà.	3h	3h	3h	2h
	Storia in presenza con diritto	Che cos'è il Governo e da chi è composto. I rapporti tra Governo e Parlamento. Le diverse fasi di formazione del Governo. Le crisi di Governo: parlamentare ed extra-parlamentare. I diversi poteri del Governo.	3h	3h	3h	3h

	Religione	Responsabilità e morale. La coscienza.	2h	2h	2h	1h
	Fisica	Scienza, tecnologia e responsabilità etica e politica. L'importanza dell'alfabetizzazione scientifica contro la disinformazione e le fake news./		1h	1h	1h
		Verifica finale	1h	1h	1h	1h

CLASSI QUARTE

Difendere il principio di libertà. Disinformazione al tempo di internet.

E- democracy.

UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
Difendere il principio di libertà. Disinformazione al tempo di internet. E- democracy.	Inglese	Stralci da 1984 di George Orwell	3h	3h	3h	3h
	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	Il simbolismo della morte tra sacro e profano.	2h	2h	2h	2h
	Italiano	La discriminazione contro le donne. L'intervento Onu sulla discriminazione contro le donne. La dichiarazione Onu sull'eliminazione della violenza contro le donne. La (dis)parità di genere . Dalla discriminazione alla violenza. Una parola nuova :femminicidio. La violenza di genere in Italia. Come nasce la violenza : la forza degli stereotipi. Obiettivo 5 Agenda 2030 Parità di genere. In alternativa: Bettini, "Homo sum" Orwell, "La fattoria degli animali"	4h	4h	4h	5h

	Dacia Maraini, "L'amore rubato" Cazzullo, "Le donne erediteranno la Terra"				
Latino	Bettini "Homo sum"	3h		3h	
Greco		3h			
Francese	La libertà d'espressione.		2h		
Spagnolo/Tedesco	La tolleranza religiosa in "Nathan der Weise" di Lessing/Le libertà collettive in "el sí de las niñas"		2h		
Filosofia	Dottrine politiche della Filosofia moderna.	2h	2h	3h	3h
Storia	Forme di stato: Stato assoluto, di polizia, liberale, totalitario, democratico. Forme di governo. Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789, Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti d'America (4 luglio 1776). La Costituzione Americana e le Costituzioni Francesi.	3h	2h	3h	3h
Scienze/Scienze naturali, chimiche e biologiche	Salute e dignità della persona: articolo 32 della Costituzione Obiettivo 3 Agenda 2030	2h	3h	2h	4h
Informatica	E – democracy: il digital divide				2h
Religione	Strumentalizzazione delle religioni. Intolleranza e fanatismo.	1h	1h	1h	1h
Matematica	Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico. Organizzazione dati.		1h	1h	1h

		Cluster Analysis. Rilevamento dati / verifica sommativa				
		Verifica finale	1h	1h	1h	1h
Totale ore			33h	33h	33h	33h

CLASSI QUINTE						
La Costituzione. Il terzo potere dello Stato: giudicare. Le garanzie costituzionali. Lotta alle mafie.						
UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C <i>classico</i>	L <i>linguistico</i>	S <i>scientifico</i>	Sa <i>applicative</i>
<p>La Costituzione. Il terzo potere dello Stato: giudicare.</p> <p>Le garanzie costituzionali.</p> <p>Lotta alle mafie.</p>	Italiano	Dacia Maraini, “Sulla mafia” Sciascia, “Il giorno della civetta” Ammaniti, “Io non ho paura”	2h	2h	3h	3h
	Storia in compresenza con diritto	La Costituzione italiana: struttura e principi fondamentali. Organi giudiziari e gradi di giudizio in Italia. Le funzioni del Presidente della Repubblica: intermediaria, di controllo e correzione, di rappresentanza della nazione. La Corte costituzionale: da chi è composta. La funzione di controllo della costituzionalità delle leggi e di risoluzione dei conflitti costituzionali.	4h	4h	4h	4h
	Francese	Il processo di Julien Sorel ne "Le Rouge et le Noir" di Stendhal.		1h		
	Spagnolo/Tedesco	Larra, “Un reo de muerte” /Fontane, “Effi Briest”		1h		
	Religione	Legalità. Giudizio e giustizia divina	1h	1h	1h	1h
	Fisica	Verifica finale	1h	1h	1h	1h

CLASSI QUINTE

***Bilanciare libertà, uguaglianza e giustizia.
Salute, istruzione, lavoro.***

UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C classico	L linguistico	S scientifico	Sa applicative
Bilanciare libertà, uguaglianza e giustizia. Salute, istruzione, lavoro.	Inglese 3h in compresenza con Diritto	Il diritto-dovere alla salute: art. 32 Costituzione. Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34. Discorso di Malala Yousafzai all'ONU per il diritto all'istruzione. Il mondo del lavoro artt. 35- 40 Cost.	4 h	4 h	4 h	4h
	Italiano	Cartabia, Violante "Giustizia e mito" Fenoglio, "La sposa bambina" Aleramo, "Una donna" Ibsen, "Casa di bambola" Ivano Dionigi, "Osa sapere" Primo Levi, "La chiave a stella"	2h	2h	3h	2h
	Latino Greco	Cartabia, Violante "Giustizia e mito"	2h 2h			
	Francese	Zola e i diritti dei lavoratori, La Terza Repubblica		1h		
	Spagnolo/Tede sco	Marx Naturalismo e strati più deboli della società / Gli emarginati della società in Lorca		1h		
	Religione	Libertà. Etica del lavoro.	1h	1h	1h	1h
	Scienze/Scienz e naturali, chimiche e biologiche	Questione di vita: biotecnologie e bioetica	2h	2h	3h	3h

	Scienze motorie	Salute e benessere. Effetti benefici dello sport sulla salute psicofisica	3 h	2h	3h	3h
		Verifica finale	1h	1h	1h	1h

CLASSI QUINTE

Pace, giustizia e istituzioni forti.

UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C classico	L linguistico	S scientifico	Sa applicata
Pace, giustizia e istituzioni forti.	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	Iconografia della guerra e della pace nell'arte contemporanea.	3h	2h	4h	3h
	Spagnolo/Tedesco	Guerra civil y Franquismo /Expressionismus - Trakl		1h		
	Francese	Apollinaire/Camus		1h		
	Storia 2h in compresenza con diritto	La guerra nella Costituzione italiana: art. 11. Le principali organizzazioni per la pace: dalla Società delle Nazioni all'ONU. La struttura dell'ONU. L'Unione Europea: dalla CECA all'UE. Le principali funzioni dell'Unione Europea. Gli organi dell'Unione Europea.	3h	3h	3 h	3 h
	Informatica	Informazioni, dati e codifica. Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. Elementi fondamentali dei sistemi informativi. Tecniche di comunicazione e di presentazione.				2h
	Religione	Pace e giustizia: dialogo interreligioso e enciclica <i>Fratelli tutti</i>	1h	1h	1h	1h

	Fisica	Somministrazione verifica.	1h	1h	1h	1h
Totale ore			33h	33h	33h	33h

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO			
MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE		Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica	7
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.		

		<p>e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6

		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse</p>	5

		naturali e dei beni comuni.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	6

		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA O ORALE**

Indicatori	Descrittori	Punteggi o	Punteggio attribuito
Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civici	L'alunno presenta conoscenze complete e articolate sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo costruttivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	4	
	L'alunno presenta conoscenze non sempre molto approfondite sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e non sempre critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	3	
	L'alunno presenta conoscenze essenziali sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in misura limitata al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	2	
	L'alunno presenta conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti,	1	

	che analizza in modo incerto e/o scorretto e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, evitando di partecipare al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità		
Argomentare con organicità e senso critico, operando collegamenti	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, e opera collegamenti corretti	2	
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Utilizzare un linguaggio adeguato, anche con ricorso al lessico specifico	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	
		/10

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

Compito di realtà

INDICATORI	INIZIALE (D) VOTO 4-5	BASE(C) VOTO 6	INTERMEDIO (B) VOTO 7-8	AVANZATO (A) VOTO 9- 10
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra

(risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	competenza da parte dell'alunno	l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico