**SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**

Riguardante le ATTIVITA’ DIDATTICHE ed EDUCATIVE del TRIENNIO

CONSIGLIO della CLASSE\_\_\_\_\_\_\_ sez.\_\_\_\_\_                        ANNO SCOLASTICO 2021/22

DATA DI APPROVAZIONE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROFILO DELLA CLASSE  (numero di alunni, provenienza, eventuale presenza di diversamente abili, eventuale presenza di immigrati con difficoltà d’inserimento…) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A1. PER TUTTE LE CLASSI**

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello scrutinio finale dell’anno precedente

-         Livello medio della classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-         Studenti con esiti di eccellenza (medie da 8.00 in su): n°\_\_\_\_\_\_

-         Studenti con debiti formativi: n° \_\_\_\_\_\_

**B. ESITO DELLE PROVE DI INGRESSO (ove previste, specificare materie)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materie | Livello AltoN° studenti | Livello MedioN° studenti | Livello BassoN° studenti |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

**C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO STUDENTE O ALL’INTERA CLASSE CON RINVII A DOCUMENTI – P.E.I. O P.D.P. – RIGUARDANTI ALUNNI CON DIVERSA ABILITA’ (L. 104/92), CON D.S.A. CERTIFICATA (L. 170/10) E B.E.S. NON CERTIFICATI MA COMUNQUE RILEVATI DAL CONSIGLIO (Dir. Min. 27/12/12).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**D. ORGANIZZAZIONI DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle deliberate dal Collegio dei docenti)

1. Modalità

Sono previsti interventi di recupero e sostegno con le seguenti modalità:

a) Corsi di sostegno, strutturati in moduli o lezioni secondo i contenuti previsti dalle programmazioni dipartimentali (o personali del docente ove necessario) finalizzati al recupero di carenze diffuse;

b) Sportelli didattici a prenotazione su temi specifici indicati dagli allievi, mirati a risolvere difficoltà transitorie e ben individuate;

c) Corsi di recupero, strutturati come per la modalità (a) tesi a fornire linee-guida e supporto per il recupero di discipline carenti che hanno comportato la sospensione del giudizio.

2. Tempi (periodo, durata)

* Modalità (a): 12/15 ore durante il secondo quadrimestre;
* Modalità (b): Interventi personalizzati durante l’anno scolastico;
* Modalità (c): 12/15 ore dopo la pubblicazione dei risultati degli scrutini finali.

**Organizzazione degli interventi di approfondimento per chi non ha evidenziato lacune.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**E. COMPORTAMENTI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.T.O.F.)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**F. OBIETTIVI TRASVERSALI  (cognitivi e comportamentali – TRIENNIO, desunti da: P.T.O.F, programmi scolastici e programmazioni dipartimentali e, in via preventiva, dal Profilo dello studente in uscita dai Licei, allegato allo schema di Regolamento del 10.06.2009)**

**CONOSCENZE**

* **Comprendere e assimilare i contenuti disciplinari.**

**COMPETENZE**

* **Consolidare tutti gli obiettivi raggiunti nel Biennio;**
* **Saper comprendere comunicazioni orali e scritte, individuandone anche le implicazioni oltre il senso letterale immediato;**
* **Saper produrre scritti diversi per funzione, tecnica, registro;**
* **Sapersi esprimere in modo chiaro, rigoroso e puntuale utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;**
* **Saper applicare regole e principi in situazioni via via più complesse;**
* **Saper interpretare e contestualizzare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne relazioni significative;**
* **Saper applicare correttamente il metodo ipotetico – deduttivo.**

**CAPACITÀ**

* **Saper cogliere la coerenza all’interno di procedimenti;**
* **Saper stabilire connessioni di causa ed effetto;**
* **Saper relativizzare fenomeni ed eventi;**
* **Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo apprezzamenti e giudizi attraverso strumenti di lettura e di valutazione critica;**
* **Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista;**
* **Saper valutare e autovalutarsi.**

**Strategie da mettere in atto per il loro conseguimento:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**G. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

1.  INDICATORI COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO.

* Partecipazione e impegno
	+ Livello di attenzione
	+ Pertinenza degli interventi
* Socialità e collaborazione
	+ Interazione cognitiva (socializzazione dei saperi)
	+ Integrazione cognitiva (accoglimento dei contributi altrui)
* Applicazione
	+ Uso corretto delle consegne
	+ Organizzazione di contenuti
	+ Organizzazione di metodi
* Transfer
	+ Capacità di fare analogie
	+ Capacità di riconoscere il falso (le eccezioni)
* Ricostruzione e generalizzazione
	+ Riflessione
	+ Reinterpretazione
	+ Coerenza
	+ Consapevolezza
	+ Originalità

2.  STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA\* E SOMMATIVA\*\*

(\*controllo in itinere del processo di apprendimento;

\*\* controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione quadrimestrale e finale)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumento utilizzato** | Ital. | Mat. | Inglese | Scienze nat., chim. | Sc. Mot. | IRC |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifica orale |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Tema o problema |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Prove semistrutturate |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Questionario |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi o test |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Altro: (specificare)………………………….. |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |

**H. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA’ (desunti dal P.T.O.F.).**

**Buono/Ottimo 8/9/10** L’esposizione è formalmente corretta e supportata da un lessico ricco e sempre adeguato al contesto, che si avvale di dati completi e ben organizzati e vive di spunti personali.

**Discreto: 7** L’efficacia comunicativa è caratterizzata da chiarezza e correttezza espositiva. Il lessico è abbastanza vario, scientificamente corretto e il registro è sempre appropriato. La verbalizzazione è fluida e solo di rado è interrotta da esitazioni o ripetizioni. I dati sono abbastanza completi, organizzati in modo coerente e pertinente alla richiesta.

**Sufficiente: 6** L’efficacia comunicativa è salvaguardata anche se la forma presenta qualche errore non ripetuto, il lessico è poco vario e la pertinenza del linguaggio scientifico deve essere migliorata. La produzione, pur con qualche esitazione, si adatta a stimoli e/o richieste diverse. La risposta si avvale dei dati fondamentali coerentemente organizzati.

 **Mediocre: 5** Il messaggio è piuttosto chiaro ma caratterizzato da frequenti incertezze e da errori ripetuti. Le informazioni non sono complete anche se organizzate in maniera abbastanza coerente.

 **Insufficiente: 4** La comunicazione è parzialmente compromessa dalla presenza di errori diffusi. Il lessico è solo essenziale, così come anche le strutture delle frasi, il registro non è sempre adeguato e manca la padronanza del linguaggio tecnico della disciplina. La verbalizzazione è ostacolata da esitazioni e ripetizioni ed il messaggio non sempre presenta dati fondamentali in maniera coerente.

**Gravemente insufficiente: 3/2** Gli errori e le incertezze nella comunicazione sono tali da configurare una mancata comprensione dei contenuti; anche il lessico non è adeguato alla comunicazione che è spesso interrotta ed estremamente frammentaria. Mancano i dati fondamentali e il discorso non è minimamente organizzato.

 **Produzione scritta:**

 **Buono/Ottimo: 8/9/10** L’esposizione è sicura da un punto di vista formale e di registro ed è ricca e appropriata lessicalmente. La risposta è sempre aderente alla richiesta, ampia nella trattazione, talora con spunti personali ed è organizzata con ottima coerenza.

 **Discreto: 7** L’esposizione del messaggio è organizzata in modo soddisfacente; è esauriente e pertinente alla richiesta. La forma presenta solo qualche errore e utilizza un lessico vario, scientificamente corretto ma non ricercato. Il registro è sempre puntuale.

 **Sufficiente: 6** La comunicazione è chiara nonostante la presenza di alcune incertezze formali e di un lessico solo essenziale non sempre adeguato sul piano scientifico. Il messaggio è pertinente alla richiesta, adeguatamente sviluppato e organizzato in modo coerente.

 **Mediocre: 5** La comunicazione è piuttosto chiara con numerose incertezze formali e lessico povero o non adeguato scientificamente. Il messaggio è solo accettabile dal punto di vista della coerenza.

**Insufficiente: 4** La struttura linguistica risulta povera; l’efficacia comunicativa è parzialmente compromessa da errori di contenuto. Il lessico è povero e raramente appropriato, non corretto sul piano scientifico. Il messaggio è pertinente alla richiesta ma sviluppato solo in parte.

 **Gravemente insufficiente: 3/2** La struttura linguistica denuncia gravi carenze e lacune a livello di contenuto, morfo-sintattico e/o logico. Il messaggio è poco comprensibile, a volte anche a causa di errori formali; c’è povertà di lessico di base e inadeguatezza di lessico scientifico. La produzione non è organizzata in modo coerente e sviluppa, in modo caotico, eventualmente solo parte della richiesta.

**I. DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI STUDIO SETTIMALE DOMESTICO**

(per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

        materie                               ore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                \_\_\_\_\_\_\_\_

………

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

Prove sommative settimanali     \_\_\_\_\_\_\_

Prove sommative giornaliere      \_\_\_\_\_\_\_

**L. ATTIVITA’ INTEGRATIVE PREVISTE -**

**L1: PCTO, che prevede un totale di 90 ore da svolgere nell’arco del triennio**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**L2. Altre attività previste (specificare):**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**M. ALTRE DECISIONI - specificare**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

N.B. Si allegano schede per disciplina (consegna tramite mail al coordinatore di classe entro fine mese di ottobre)

Il presente documento va fatto firmare dai genitori e dagli studenti rappresentanti di classe durante la riunione di Novembre.

 Scafati, \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL CONSIGLIO DI CLASSE

(Tutte le firme dei docenti)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Scafati, \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI STUDENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_