



**LICEO RENATO CACCIOPPOLI**  
**VIA D. VELLECA N.66**  
**84018 SCAFATI (SA)**  
**TEL. 081.8633329**  
**COD. IST. SAPS15000V**

***CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA***  
***Integrazione Anno Scolastico 2021/22***

***PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO***

La legge 20 agosto 2019, n. 92, ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

Tale insegnamento supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va congiunta con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Ai sensi della legge n. 92/2019, l'educazione civica:

- contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La natura dell'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale, anche se è previsto uno specifico monte ore e la valutazione intermedia e finale delle attività svolte.

Le finalità della legge si riferiscono a tre macronuclei tematici: Costituzione, istituzioni e legalità, Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

***CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA***  
***AGLI OBIETTIVI PTOF E ALLE PRIORITA' DEL RAV.***

Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto.

La nostra Scuola, in quanto istituzione educativa, si presenta con questa mission: incarna il principio di libertà dell'uomo e per l'uomo.

La sua azione educativa muove dalla precisa consapevolezza dei diritti della persona riconosciuti dalla Costituzione italiana e più volte riaffermati nei documenti degli Organismi

internazionali: diritti di uguaglianza, di imparzialità, di accoglienza ed integrazione, di scelta e di partecipazione.

Il nostro Liceo opera in un territorio in cui innegabilmente sono presenti atteggiamenti improntati alla micro e macroillegalità ed il rischio della diffusione della camorra è consistente. Per questo viene posta come prioritaria l'educazione alla legalità, sia attraverso la conoscenza approfondita dei meccanismi e delle ricadute sociali del potere camorristico, sia attraverso l'instaurazione di un clima didattico ed educativo basato sul rispetto, sul senso di responsabilità, sulla collaborazione. Inoltre, il massacro dell'ambiente che ha nell'inquinamento del fiume Sarno la sua più drammatica evidenza, rende necessaria una formazione ecologica volta alla salvaguardia dell'ambiente. Di non secondaria importanza il fenomeno di forte immigrazione, che ha contribuito ad un processo veloce di modificazione del tessuto socio-culturale ed ha determinato esiti positivi di crescita culturale, ma anche ha originato problematiche tipiche delle aree metropolitane.

La scuola ha già inserito nel proprio curriculum per competenze anche quella di cittadinanza che riconosce come valore l'aggregazione spontanea dei giovani sulla base di interessi comuni favorendo la partecipazione degli alunni agli Organi Collegiali. Il livello di cittadinanza viene preso a riferimento per l'attribuzione del voto di condotta, in base ai seguenti parametri che la scuola, in sede collegiale, ha stabilito di valutare: - rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Corresponsabilità; - rispetto verso se stessi, verso gli altri, verso le strutture scolastiche e verso l'ambiente; interazione con le componenti della comunità scolastica, intesa come relazionalità ed interesse; - responsabilità e padronanza, intese come impegno nello studio, impegno verso gli altri, autocontrollo e gestione del sé. Nel curriculum di istituto sono state inserite in alcune classi del primo biennio quale disciplina facoltativa e ampliamento dell'offerta formativa due ore settimanali di Diritto.

Il contributo del Curriculum di Educazione civica "nell'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto delle comuni norme di civile convivenza e del Regolamento di istituto" può essere determinante per il raggiungimento della priorità del RAV relativa alle Competenze Chiave Europee.

### ***OBIETTIVI DEL CURRICOLO***

Il curriculum di Educazione civica persegue gli obiettivi formativi individuati dalla scuola nel PTOF quali:

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

### **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

Il curriculum di educazione civica si ispira alle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente:

#### *Competenza in materia di cittadinanza*

- Competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

#### *Competenza digitale*

- La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

- La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### *Competenza imprenditoriale*

- La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

### *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Questa competenza presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. È importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.

### **TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini (ALL.C Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23 giugno 2020):

<b>TEMATICHE</b> <i>(art. 3 L. 92/2019)</i>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <i>(Linee guida -Allegato C-)</i> <b>Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.</b>
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  Partecipare al dibattito culturale.</p>
<p>Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
<p>Educazione alla salute e al benessere.  Educazione stradale  Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

### **ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO**

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019).

Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato

l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Nelle classi in cui l'insegnamento di Educazione civica è affidato in compresenza, il Docente di Diritto potrà essere individuato come docente coordinatore.

Nelle classi del biennio con opzione Diritto ed economia, l'insegnamento dell'educazione civica è affidato nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, al docente di Diritto che ne curerà anche il coordinamento.

### ***METODOLOGIE, VERIFICA E VALUTAZIONE***

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali riviste dal DPR 22 Giugno 2009 n. 122.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'ammissione all'Esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Nel tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica, i docenti svolgeranno le attività come articolate e strutturate per ciascun anno di corso dal presente Curricolo d'Istituto, salvo diversa deliberazione dei singoli Consigli di classe. Questi ultimi, fermo restando le tematiche, i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento definiti nel presente Curricolo verticale e nel rispetto della scansione annuale proposta, potranno definire attività didattiche avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti.

I docenti indicheranno gli argomenti relativi alle tematiche e ai contenuti svolti nelle rispettive classi su Argo, nell'apposita sezione del registro elettronico dedicata all' Educazione civica

Le modalità di verifica varieranno a seconda del tipo di attività prevista dal Curricolo.

Per le tradizionali attività afferenti a una sola disciplina, o scomponibili negli apporti delle varie discipline, si procederà con le tradizionali verifiche, scritte o orali.

Per le attività che prevederanno la collaborazione di più discipline al fine di produrre un prodotto di tipo originale - presentazioni, video, relazioni illustrate, infografiche ecc. - e generalmente comprese sotto la denominazione "compito autentico", la verifica potrà consistere nella realizzazione del suddetto prodotto. I compiti di questo tipo potranno essere assegnati in modalità di lavoro individuale o di gruppo, a discrezione degli insegnanti.

Così come previsto dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto.

La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. A questo fine, i docenti della classe e il Consiglio di classe potranno avvalersi delle apposite rubriche di valutazione allegate al presente Curricolo.

I docenti inseriranno nel registro, nella sezione dedicata all' "Educazione civica", gli elementi di valutazione in decimi.

### **UDA INTERDISCIPLINARI**

Sono elencate anno per anno le principali Unità didattiche di apprendimento (UDA) interdisciplinari proposte dal Liceo R. Caccioppoli a.s. 2021-2023

Liceo Classico - Linguistico - Scientifico - Scienze Applicate

	Classi prime		
Uda	Obiettivi	Conoscenze	Competenze
Globalizzazione, ricchezza e povertà. Acqua e cibo maldistribuiti Educazione alimentare: una dieta sostenibile per l'Antropocene.	Inquadrare e classificare gli obiettivi dell'Agenda 2030. Riflettere sui propri comportamenti, riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute ed essere consapevole del proprio benessere per poterne controllare i fattori che lo determinano Promuovere la salute come condizione di vita e di lavoro sicura, stimolante e soddisfacente Intervenire, laddove si frappongono ostacoli indipendenti dalla volontà dell'individuo, all'adozione di corretti stili di vita	La cittadinanza globale. Vantaggi e svantaggi della globalizzazione. Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze. L'indice di sviluppo umano. Acqua e cibo maldistribuiti. Obiettivo 1 e 2 Agenda 2030: sconfiggere la povertà e la fame. Causa e conseguenza della carenza di cibo. I principali problemi alimentari causati dalla scarsità di cibo. Obiettivo 6 Agenda 2030: La FAO. Educazione alimentare. Gli sprechi alimentari. Le diete sostenibili promosse dalla Fao. La dieta mediterranea, patrimonio dell'umanità. L'alimentazione nella Dichiarazione dei diritti umani art. 25. Alimentazione in Italia: problemi e soluzioni.	Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione. Comprendere cause e conseguenze principali del difficile accesso a acqua e cibo. Essere consapevoli delle politiche messe in atto a livello europeo e italiano per ridurre la povertà, la fame e la sete.. Comprendere le conseguenze della disomogenea distribuzione del cibo nel pianeta Comprendere il valore culturale del cibo. Sviluppare e diffondere una cultura del rispetto del cibo. Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Sviluppare e diffondere comportamenti adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Operare a favore dello sviluppo sostenibile. Adottare comportamenti atti a promuovere il benessere fisico, psicologico, morale dei ragazzi.
Un pianeta in pericolo. Il problema dei rifiuti. Le ecomafie. Economia domestica.	Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico nel loro utilizzo	L'antropocene: il difficile rapporto tra uomo e ambiente. Cause e conseguenze dell'inquinamento. L'Onu a tutela	Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico economico su scala globale. Prendere coscienza delle politiche

	<p>Individuare I parametri di efficienza delle risorse e dell'energia</p> <p>Cogliere le caratteristiche del ciclo di vita del prodotto alla luce del relativo impatto ambientale</p> <p>Conoscere la distribuzione delle risorse tra le fasce deboli, i gruppi umani e la varie generazioni</p>	<p>dell'ambiente. Le politiche dell'unione europea a tutela del pianeta. Le politiche italiane a tutela del pianeta.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 12 consumo e produzione responsabili. Sprechi da evitare. Il problema dei rifiuti. Il riciclo. Il problema dei rifiuti. Il riciclo. Che cosa si intende per economia domestica.</p> <p>Possibili soluzioni per la riduzione degli sprechi.</p> <p>Risparmio energetico e dell'acqua.</p>	<p>messe in atto a livello mondiale, Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Comprendere l'importanza dei piccoli gesti quotidiani per ridurre gli sprechi.</p> <p>Favorire la cultura del risparmio energetico, idrico attraverso comportamenti ispirati agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030.</p>
Educazione stradale.	Il rispetto delle regole	Il codice della strada	

CLASSI SECONDE			
Uda	Obiettivi	Conoscenze	Competenze
<p>Comprendere le ragioni delle migrazioni di oggi: pace e guerra tra autoctoni e stranieri. I diritti individuali e sociali. Le grandi organizzazioni sovranazionali. Le migrazioni e il razzismo.</p>	<p>Favorire una cultura dell'integrazione e tra autoctoni e stranieri, a partire dallo studio diacronico dei fenomeni migratori fino ai giorni nostri.</p>	<p>Caratteristiche principali dei fenomeni migratori nel mondo e in Italia</p> <p>Principali cause e conseguenze delle migrazioni</p> <p>Il diritto d'asilo dalle persecuzioni</p> <p>La Costituzione in materia di migrazione: artt. 10 e 16</p> <p>Caratteristiche degli apolidi</p> <p>Principali organizzazioni a difesa dell'integrazione degli immigrati</p>	<p>Comprendere le principali cause e conseguenze dei fenomeni migratori e la loro evoluzione nel tempo</p> <p>Acquisire consapevolezza dei pregiudizi sulla migrazione e le conseguenze sulla vita dei migranti</p> <p>Saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri</p> <p>Favorire una cultura dell'integrazione tra autoctoni e stranieri</p>
La violenza in rete.	Sviluppare e diffondere una cultura del	Il cyberbullismo: definizione del fenomeno, attori,	<p>Riflettere sui principali rischi della rete</p> <p>Riconoscere le cause</p>



	rispetto reciproco, per prevenire comportamenti violenti in rete, e non solo, e favorire la valorizzazione della persona.	diffusione, tipologia degli attacchi Le istituzioni attive contro il cyberbullismo La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo L' <i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l' <i>hate speech</i> La violenza di genere in rete: <i>grooming</i> , <i>sextortion</i> e <i>revenge porn</i> .	principali del cyberbullismo Prevenire e contrastare la violenza di genere in rete Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in rete valorizzando l'identità di genere Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui Interagire attraverso i mezzi di comunicazione tradizionali e digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	III anno		
Uda	Obiettivi	Conoscenze	Competenze
La Costituzione. Il primo potere dello Stato: legiferare	Sviluppare la coscienza civica e gettare le basi per una partecipazione responsabile alla vita democratica del proprio Paese a partire dalla conoscenza del potere legislativo in Italia.	Conoscere la Costituzione italiana: struttura e principi fondamentali. Conoscere la funzione e la struttura del Parlamento e l'iter legis.	Acquisire e promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Parlamento Sviluppare consapevolezza in merito al complesso rapporto tra Governo e Parlamento Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
Fare pace con la terra che ci nutre: pace e guerra tra esseri umani e ambienti vitali. Agire per il clima.	Favorire nelle giovani generazioni la cultura del rispetto dell'ambiente e l'attenzione verso le generazioni future.	I principali danni alla biodiversità Il lato oscuro del progresso. Riflessioni sul futuro dell'umanità per una cultura ecologica Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto del 2005 all'Accordo di Parigi	Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi

		del 2016 I movimenti giovanili a difesa dell'ambiente e la figura di Greta Thunberg	di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

IV anno			
Uda	Obiettivi	Conoscenze	Competenze
La Costituzione. Il secondo potere dello Stato: governare.	Sviluppare una coscienza civica attraverso la conoscenza dei poteri dello Stato e gettare le basi per una partecipazione responsabile alla vita democratica del proprio Paese a partire dalla conoscenza del potere esecutivo in Italia.	Che cos'è il Governo e da chi è composto Differenze quantitativa e qualitativa tra Parlamento e Governo I rapporti tra Governo e Parlamento Le diverse fasi di formazione del Governo Le crisi, parlamentare ed extra-parlamentare, di Governo I diversi poteri del Governo	Comprendere struttura e funzioni del Governo italiano Sviluppare consapevolezza in merito al complesso rapporto tra Governo e Parlamento Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo Sviluppare la cittadinanza attiva Essere consapevoli dei valori che sottostanno all'organizzazione del nostro Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino
Difendere il principio di libertà. Disinformazione al tempo di internet. E- democracy.	Prendere coscienza del valore della libertà intesa come 'pre-condizione della democrazia', così da adottare comportamenti che tutelino le libertà individuali e collettive, realizzando in tal modo la cittadinanza attiva	I diritti di libertà Le libertà individuali: libertà fisica e sue limitazioni, come arresto, incarcerazione e pena di morte La libertà morale: la libertà di espressione dai mass media ai new media Le libertà collettive: libertà di riunione e di associazione Il principio di laicità intesa come valore sociale e civile, contrapposta al fanatismo e all'intolleranza e alleata del dubbio	Comprendere l'importanza della libertà come fondamento di una società democratica Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato Comprendere la complessità del concetto di laicità, intesa come valore sociale e civile, la sua connotazione nello Stato e le ricadute nel rapporto con la Chiesa Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti di libertà Favorire la conoscenza delle varie libertà, individuali e collettive, attraverso la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità Esercitare con

			consapevolezza i propri diritti
--	--	--	---------------------------------

V anno			
Uda	Obiettivi	Conoscenze	Competenze
La Costituzione: giudicare e garantire. Lotta alle mafie.	Favorire la partecipazione responsabile alla vita democratica del proprio Paese e l'esercizio consapevole dei propri diritti di <i>civis</i> , attraverso la conoscenza dei poteri dello Stato italiano Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi attraverso la conoscenza del potere giudiziario dello Stato italiano.	Che cosa significa giudicare, funzione necessaria per l'uomo e per la società Che cosa si intende per giurisdizione Organi giudiziari e gradi di giudizio in Italia Il Presidente della Repubblica: da chi e come viene eletto Le funzioni del Presidente della Repubblica: intermediaria, di controllo e correzione, di rappresentanza della nazione La Corte costituzionale: da chi è composta La funzione di controllo della costituzionalità delle leggi e di risoluzione dei conflitti costituzionali	Comprendere il ruolo fondamentale del giudice come garante della giustizia Comprendere il discrimine tra imparzialità e discrezionalità nel giudizio giuridico Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi Comprendere il significato profondo del potere di garanzia Comprendere il ruolo e i compiti del Presidente della Repubblica Comprendere il ruolo e la funzione della Corte costituzionale Adottare comportamenti ispirati ai valori che regolano la vita democratica Sviluppare la cittadinanza attiva
Bilanciare libertà, uguaglianza e giustizia Salute- istruzione - lavoro.	Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza, fondamento di ogni società democratica, favorendo una riflessione su pregiudizi e stereotipi di genere, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche e di condizioni personali e sociali.	Il lavoro nella Costituzione italiana: artt. 1, 3, 4 La lunga storia del lavoro Il cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34 Il diritto-dovere alla salute	Comprendere il significato di uguaglianza come fondamento di una società democratica Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro Comprendere l'importanza della cultura come valore collettivo e dell'istruzione come veicolo di cultura Partecipare al dibattito culturale Promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico

			e mentale nonché diritto fondamentale dell'individuo e della collettività
Pace, giustizia e istituzioni forti	Promuovere il valore della pace attraverso una riflessione sulla guerra e sulla politica, intesa come arte di risoluzione diplomatica dei conflitti.	<p>La guerra nella Costituzione italiana: art. 11</p> <p>La delicata questione delle guerre difensive</p> <p>Le principali organizzazioni per la pace: dalla Società delle Nazioni all'ONU</p> <p>La struttura dell'ONU</p> <p>L'Unione Europea: dalla CECA all'UE</p> <p>Le principali funzioni dell'Unione Europea</p> <p>La Brexit e le criticità dell'Unione Europea oggi</p> <p>Gli organi dell'Unione Europea</p>	<p>Comprendere il significato politico della pace</p> <p>Comprendere il valore della politica intesa come risoluzione 'pacifica' di un conflitto</p> <p>Saper confrontare le ragioni dei bellicisti e dei pacifisti</p> <p>Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Acquisire consapevolezza del ruolo dell'Unione Europea e delle sue criticità oggi</p> <p>Sviluppare una cultura della pace</p> <p>Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace</p>

### **PIANO DI LAVORO**

<b>LICEO STATALE "R. CACCIOPPOLI"</b>						
<b>ANNO I</b>						
<b>UDA</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>			
			<b>C</b>	<b>L</b>	<b>S</b>	<b>Sa</b>
Globalizzazione, ricchezza e povertà. Acqua e cibo maldistribuiti. Educazione alimentare: una dieta sostenibile per	Inglese	<p>Water is a wonderful resource</p> <p>Let's save the planet: non-renewable and renewable energy</p>	4 h	2 h	4 h	4 h
	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	Iconografia animale e vegetale dall'arte primitiva all'arte romana.			2 h	2 h
	Italiano	Alessandro Baricco, "Next"	6h	5h	5h	3h

l'Antropocene.	Geostoria in compresenza con diritto	La cittadinanza globale. Vantaggi e svantaggi della globalizzazione. Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze. L'indice di sviluppo umano. Acqua e cibo maldistribuiti. Obiettivo 1 e 2 Agenda 2030: sconfiggere la povertà e la fame. Causa e conseguenza della carenza di cibo. I principali problemi alimentari causati dalla scarsità di cibo. Obiettivo 6 Agenda 2030: La FAO. Educazione alimentare. Gli sprechi alimentari. Le diete sostenibili promosse dalla Fao. La dieta mediterranea, patrimonio dell'umanità. L'alimentazione nella Dichiarazione dei diritti umani art. 25. Alimentazione in Italia: problemi e soluzioni.	2h	2h	2h	2h
	Francese	Educazione alimentare: lessico alimentare.		1h		
	Spagnolo/Tedesco	Educazione alimentare: lessico alimentare.		1h		
	Religione	Povertà e spreco. Il cibo nelle religioni	2h	2h	1h	1h
	Scienze	Agenda 2030 – Obiettivo 6 L'acqua è di tutti	4h	4h	5h	5h
	Matematica in compresenza con diritto	Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento dati.	1h	1h	1h	1h
Un pianeta in pericolo. Il problema dei rifiuti. Le ecomafie. Economia domestica.	Geostoria in compresenza con diritto	L'antropocene: il difficile rapporto tra uomo e ambiente. Cause e conseguenze dell'inquinamento. L'Onu a tutela dell'ambiente. Le politiche dell'unione europea a tutela del pianeta. Le politiche italiane a tutela del pianeta. Agenda 2030 obiettivo 12 consumo e produzione responsabili. Sprechi da evitare. Il problema dei rifiuti. Il riciclo. Le politiche dell'Unione europea e dell'Italia per contenere i rifiuti.	2h	2h	2h	3h

	Italiano	Calvino, “Marcovaldo”/ Jean Giono, “L’uomo che piantava gli alberi”	6h	5h	4h	3h
	Francese	Lavori di casa. La gestione della casa.		1h		
	Spagnolo /tedesco	Lavori di casa. La gestione della casa.		1h		
	Fisica	Il ruolo dello scienziato in un mondo fragile.			2h	2h
	Informatica	Riciclo componenti hardware				2h
	Religione	Il grido della terra e la terra dei fuochi.	1h	1h	1h	1h
	Matematica 1h in compresenza con diritto	Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento dati.	2h	2h	1h	2h
Educazione stradale.	Scienze motorie	Educazione stradale	3h	3h	3h	2h
Totale ore			33h	33h	33h	33h

<b>LICEO STATALE “R. CACCIOPPOLI” ANNO II</b>						
<b>UDA</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>			
			<b>C</b>	<b>L</b>	<b>S</b>	<b>Sa</b>
Comprendere le ragioni delle migrazioni di oggi: pace e guerra tra autoctoni e stranieri. I diritti individuali e sociali. Le grandi organizzazioni sovrastatali. Le migrazioni e il razzismo.	Disegno e storia dell’arte	Confronto tra culture. Dalla caduta dell’Impero romano d’occidente all’alto Medio evo.			4 h	2 h
	Scienze motorie	Il razzismo nello sport	4 h	3 h	3 h	3 h
	Italiano	Guidorizzi, “Enea lo straniero”/ Geda, “Nel mare ci sono i cocodrilli”/ Khaled Hosseini, “Mille splendidi soli” /Harper Lee, “Il buio oltre la siepe”	5h	6h	5h	5h
	Geostoria in compresenza con diritto	Le Grandi Organizzazioni sovrastatali. L’adesione dell’Onu all’Agenda 2030.I grandi flussi migratori. Le cause dei flussi migratori. La Costituzione in materia di migrazione: artt. 10 e	2h	2h	2h	2h

		16. Il razzismo. la Costituzione e la tutela della diversità etnica.				
	Latino	Guidorizzi “Enea lo straniero”	3h	3h	2h	
	Greco		3h			
	Francese	Brano di civiltà sulle migrazioni		1h		
	Spagnolo/tedesco	Le migrazioni: “hacia una integración”/ La Germania Multikulti		1h		
	Religione	Accoglienza/Inclusione e migrazioni	2 h	2h	1h	1h
	Scienze/ scienze naturali, chimiche e biologiche	Agenda 2030 obiettivo 13. Ogni grado conta.	5 h	4h	5h	5h
	Fisica	Il riscaldamento globale e le previsioni sul cambiamento climatico			1h	1h
	Matematica 1h in compresenza con diritto	Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento dati.	1 h	2h	1h	2h
La violenza in rete	Informatica	Vivi internet al meglio.				2h
	Inglese	Dealing with bullying and Cyberbullying: tips and warnings	4 h	2 h	4 h	4 h
	Geostoria in compresenza con Diritto	La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo. L’hate speech e il Codice di condotta contro l’hate speech. La violenza di genere in rete: grooming, sextortion e revenge porn.	2h	2h	2h	2h
	Francese	<i>Netiquette-Cyberbullismo</i>		1h		
	Spagnolo/tedesco	Relazione uomo-donna: “pasión no es posesión/ <i>Hate speech</i> - il lessico della violenza di genere		1h		
	Religione	Comunicazione e rete	1h	1h	1h	1h
	Matematica 1h in compresenza con diritto	Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento dati.	1h	2h	1h	2h
				33 h	33h	33h

UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C	L	S	Sa
La Costituzione. Il primo potere dello Stato: legiferare.	Religione	Principio di Laicità/ Legge naturale	2h	2h	2h	1h
	Informatica	Informazioni, dati e codifica. Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. Elementi fondamentali dei sistemi informativi. Tecniche di comunicazione e di presentazione.				2h
	Italiano	Sofocle, Anouilh, Brecht “Antigone. Variazioni sul mito”.	2 h	2h	2h	3h
	Greco		2h			
	Storia 4h in compresenza con diritto	La Costituzione italiana: struttura e principi fondamentali. La funzione e la struttura del Parlamento. L'iter legis.  Comuni e Statuti comunali.	5h	4h	5h	5h
	Francese	Il sistema legislativo in Francia.		1h		
	Spagnolo/Tedesco	Il sistema legislativo in Spagna/ Il sistema legislativo in Germania		1h		
	Scienze/Scienze naturali, chimiche, biologiche	Salute e dignità della persona: articolo 32 della Costituzione. Agenda 2030 obiettivo 3.	4h	4h	4h	4h
	Matematica 1h in compresenza con diritto	Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento dati.	2h	2h	2h	2h
Fare pace con la terra che ci nutre: pace e guerra tra esseri umani e ambienti vitali. Agire per il	Inglese di cui 1h in compresenza con diritto	Discorsi di Greta Thunberg in occasione dei Fridays for Future o Youth for Future. Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto del 2005 all'Accordo di Parigi del 2016.	4 h	2 h	4 h	4h



clima.	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	Convenzione di FAREO Sottolineare gli aspetti importanti del patrimonio culturale in relazione ai diritti umani e alla democrazia.	2h	3h	3h	2h
	Scienze motorie	Sport ecosostenibili.	3 h	3h	4h	3h
	Italiano	Jean Giono, "L'uomo che piantava gli alberi" /Calvino, "Il barone rampante"/Pennac, "L'occhio del lupo"	2 h	2h	2h	2h
	Francese	Ambiente e crisi climatica.		1h		
	Spagnolo/tedesco	Ambiente e crisi climatica.		1h		
	Filosofia	Natura e uomo nel pensiero greco.	2h	2h	2h	2h
	Religione	Enciclica <i>Laudato sii</i> .	1h	1h	1h	1h
	Fisica 1h in compresenza di diritto	Il riscaldamento globale la misura e i cambiamenti climatici.	2 h	2h	2h	2h
<b>Totale ore</b>			33h	33h	33h	33h

**LICEO STATALE "R. CACCIOPPOLI"**  
**ANNO IV**

<b>UDA</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>			
			<b>C</b>	<b>L</b>	<b>S</b>	<b>Sa</b>
La Costituzione. Il secondo potere dello Stato: governare.	Scienze motorie	Sport come strumento di libertà.	3h	3h	3h	2h
	Storia in presenza con diritto	Che cos'è il Governo e da chi è composto. I rapporti tra Governo e Parlamento. Le diverse fasi di formazione del Governo. Le crisi di Governo: parlamentare ed extra- parlamentare. I diversi poteri del Governo.	3h	3h	3h	3h
	Religione	Responsabilità e morale. La coscienza.	2h	2h	2h	1h
	Fisica 1h in presenza con diritto	Scienza, tecnologia e responsabilità etica e politica. L'importanza dell'alfabetizzazione scientifica contro la disinformazione e le fake news.	1h	2h	2h	2h
Difendere il principio di libertà. Disinformazione al tempo di internet. E- democracy.	Inglese	Stralci da 1984 di George Orwell	3h	3h	3h	3h
	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	Il simbolismo della morte tra sacro e profano.	2h	2h	2h	2h
	Italiano	Bettini, "Homo sum" Orwell, "La fattoria degli animali" Dacia Maraini, "L'amore rubato" Cazzullo, "Le donne erediteranno la Terra"	4h	4h	4h	5h
	Latino	Bettini "Homo sum"	3h		3h	
	Greco		3h			
	Francese	La libertà d'espressione.		2h		
	Spagnolo/Tedesco	La tolleranza religiosa in "Nathan der Weise" di Lessing/Le libertà collettive in "el sí de las niñas"		2h		
	Filosofia	Dottrine politiche della Filosofia moderna.	2h	2h	3h	3h

	Storia	Forme di stato: Stato assoluto, di polizia, liberale, totalitario, democratico. Forme di governo.  Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789, Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti d'America (4 luglio 1776). La Costituzione Americana e le Costituzioni Francesi.	3h	2h	3h	3h
	Scienze/Scienze naturali, chimiche e biologiche	Salute e dignità della persona: articolo 32 della Costituzione Obiettivo 3 Agenda 2030	2h	3h	2h	4h
	Informatica	E – democracy: il digital divide				2h
	Religione	Strumentalizzazione delle religioni. Intolleranza e fanatismo.	1h	1h	1h	1h
	Matematica 1h in compresenza con diritto	Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico. Organizzazione dati. Cluster Analysis. Rilevamento dati e verifica sommativa	1h	2h	2h	2h
<b>Totale ore</b>			33h	33h	33h	33h

**LICEO STATALE "R. CACCIOPPOLI"**  
**ANNO V**

UDA	MATERIA	CONTENUTI	ORE			
			C	L	S	Sa
<p>La Costituzione. Il terzo potere dello Stato: giudicare.</p> <p>Le garanzie costituzionali.</p> <p>Lotta alle mafie.</p>	Italiano	Dacia Maraini, "Sulla mafia" Sciascia, "Il giorno della civetta" Ammaniti, "Io non ho paura"	2h	2h	3h	3h
	Storia in presenza con diritto	La Costituzione italiana: struttura e principi fondamentali.  Organi giudiziari e gradi di giudizio in Italia. Le funzioni del Presidente della Repubblica: intermediaria, di controllo e correzione, di rappresentanza della nazione. La Corte costituzionale: da chi è composta. La funzione di controllo della costituzionalità delle leggi e di risoluzione dei conflitti costituzionali.	4h	4h	4h	4h
	Francese	Stendhal, "Le rouge et le noir"		1h		
	Spagnolo/Tedesco	Larra, "Un reo de muerte" /Fontane, "Effi Briest"		1h		
	Religione	Legalità. Giudizio e giustizia divina	1h	1h	1h	1h
	Fisica 1h in presenza con diritto	Il contributo sperimentale allo sviluppo socio-economico produttivo sostenibile	1h	1h	1h	1h
<p>Bilanciare libertà, uguaglianza e giustizia.</p> <p>Salute, istruzione, lavoro.</p>	Inglese 3h in presenza con Diritto	Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34. Il diritto-dovere alla salute: art. 32.  Discorso di Malala Yousafzai all'ONU per il diritto all'istruzione.	4 h	4 h	4 h	4 h

	Scienze motorie	Salute e benessere. Effetti benefici dello sport sulla salute psicofisica.	4 h	3h	4h	4h
	Italiano	Cartabia, Violante “Giustizia e mito” Fenoglio, “La sposa bambina” Aleramo, “Una donna” Ibsen, “Casa di bambola” Ivano Dionigi, “Osa sapere” Primo Levi, “La chiave a stella”	2h	2h	3h	2h
	Latino Greco	Cartabia, Violante “Giustizia e mito”	2h 2h			
	Francese	Zola e i diritti dei lavoratori, La Terza Repubblica		1h		
	Spagnolo/Tedesco	Marx Naturalismo e strati più deboli della società / Gli emarginati della società in Lorca		1h		
	Religione	Libertà. Etica del lavoro.	1h	1h	1h	1h
	Scienze/Scienze naturali, chimiche e biologiche	Questione di vita: biotecnologie e bioetica	2h	2h	3h	3h
Pace, giustizia e istituzioni forti.	Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte	Iconografia della guerra e della pace nell'arte contemporanea.	3h	2h	4h	3h
	Spagnolo/Tedesco	Guerra civil y Franquismo /Expressionismus - Trakl		1h		
	Francese	Apollinaire/Camus		1h		
	Storia 2h in presenza con diritto	La guerra nella Costituzione italiana: art. 11. Le principali organizzazioni per la pace: dalla Società delle Nazioni all'ONU. La struttura dell'ONU. L'Unione Europea: dalla CECA all'UE. Le principali funzioni dell'Unione Europea. Gli organi dell'Unione Europea.	3h	3h	3 h	3 h
	Informatica	Informazioni, dati e				2h

		codifica. Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. Elementi fondamentali dei sistemi informativi. Tecniche di comunicazione e di presentazione.				
	Religione	Pace e giustizia: dialogo interreligioso e enciclica <i>Fratelli tutti</i>	1h	1h	1h	1h
	Fisica 1h in compresenza con diritto	La relatività di Einstein.	1h	1h	1h	1h
<b>Totale ore</b>			33h	33h	33h	33h

## ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO			
MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<b>COSTITUZIONE</b>		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>		
	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>		
	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse</p>	5



		naturali e dei beni comuni.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	6
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
PROVA SCRITTA O ORALE**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggi o</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civici	L'alunno presenta conoscenze complete e articolate sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo costruttivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	4	
	L'alunno presenta conoscenze non sempre molto approfondite sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e non sempre critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	3	
	L'alunno presenta conoscenze essenziali sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in misura limitata al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	2	
	L'alunno presenta conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo incerto e/o scorretto e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, evitando di partecipare al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	1	
Argomentare con organicità e senso critico, operando collegamenti	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, e opera	2	

	collegamenti corretti		
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Utilizzare un linguaggio adeguato, anche con ricorso al lessico specifico	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	
			...../10

## DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

### Compito di realtà

INDICATORI	INIZIALE (D) VOTO 4-5	BASE(C) VOTO 6	INTERMEDIO (B) VOTO 7-8	AVANZATO (A) VOTO 9- 10
<b>1. Rubrica di processo</b>  (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
<b>2. Rubrica di prodotto</b>  (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
<b>3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva</b>	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione

<p>(risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)</p>	<p>svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare</p>	<p>dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico</p>	<p>dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico</p>	<p>dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico</p>
----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------