**SECONDO BIENNIO**

**OSA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:   * prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico;   -studia la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico tecnologico;  -arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle ‘grandi’ parole e dei simboli biblici, tra cui: creazione, esodo, alleanza, promessa, popolo di Dio, messia, regno di Dio, grazia, conversione, salvezza, redenzione, escatologia, vita eterna; riconosce il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall’opera di Gesù Cristo;   * legge direttamente pagine scelte dell’Antico e del Nuovo Testamento e ne apprende i principali criteri di interpretazione; * conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, sapendo distinguere gli elementi misterici e storici, istituzionali e carismatici; * conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell’età medievale e moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica; conosce gli orientamenti della Chiesa sull’etica personale e sociale, sulla Bioetica, sull’etica sessuale, sulla questione ecologica. | Lo studente:   * individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali;   -conosce gli orientamenti della Chiesa sull’etica personale e   * si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza; * imposta criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche; * si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all’interno alla Chiesa; * affronta il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali; - riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all’origine; * documenta le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XIX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia; - riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza; - argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui |

.

# CLASSI TERZE

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** |
| -La domanda dell’uomo .... la risposta di Dio *-L'uomo, in quanto persona, è un essere morale e realizza sé stesso nella responsabilità di fronte a se stesso, agli altri, a Dio.*  *-La Chiesa nell’epoca medievale* | -Il Problema Di Dio.  -Il Dio Del Dialogo: La Trinità  -Il simbolo di fede  -Il cristianesimo alle radici dell’Europa.  -I ‘Tempi Ultimi’ secondo il cristianesimo e le altre religioni.  -La Chiesa tra medioevo e rinascimento.  -Quale Etica  -Le 10 Parole  Il decalogo ieri e oggi…e nelle altre religioni |

**Educazione Civica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TABELLA N.3** | | | |
| **EDUCAZIONE CIVICA TERZO ANNO** | | | |
| **OBIETTIVI**  **Secondo biennio e monoennio** | **TEMATICHE**  **Secondo biennio e monoennio** | **ORE** | **CONTENUTI**  **per IRC** |
| Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell’Ue;  Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale;  Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;  Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;  Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società. | Formazione di base in materia di protezione civile.  Agenda 2030. Cittadinanza digitale.  Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.  Istituzioni Europee e UE.  Educazione alla salute e al benessere.  Competenze chiave di cittadinanza attiva.  I diritti umani.  Educazione stradale | **3** | La solidarietà.  Obiettivo1 porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.  Obiettivo 10 agenda 2030. Ridurre l’ineguaglianza all’interno di e fra le Nazioni.  I beni della gratuità: (affetto, consolazione, speranza compagnia). |

## **CLASSI QUARTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** |
| *La ricerca critica di Dio per costruirsi come persone davanti agli altri e con gli altri.* | -L’uomo: Fatto Poco Meno Degli Angeli.  -Ragione e Fede  Ragione e religione non si escludono; Dio e la scienza in dialogo.  -I ‘Tempi Ultimi’ secondo il cristianesimo e le altre religioni.  -Le religioni oggi  Quadro religioso nel mondo e in Italia  -La Chiesa Dell’età Moderna  Il caso Galilei.  -Persone…Con Gli Altri:  Le questioni di Bioetica. |

**Educazione Civica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TABELLA N.4** | | | |
| **EDUCAZIONE CIVICA QUARTO ANNO** | | | |
| **OBIETTIVI**  **Secondo biennio** | **TEMATICHE**  **Secondo biennio** | **ORE** | **CONTENUTI**  **per IRC** |
| Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell’Ue;  Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale;  Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;  Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;  Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società. | Formazione di base in materia di protezione civile.  Agenda 2030. Cittadinanza digitale.  Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.  Istituzioni Europee e UE.  Educazione alla salute e al benessere.  Competenze chiave di cittadinanza attiva.  I diritti umani.  Educazione stradale | **3** | Rispetto della vita e comportamento solidale.  I diritti umani. |